

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК

по педагогической практике
(для студентов биологических специальностей)

Студента(ки) _____

Факультета _____ профиль подготовки
_____ группы _____

Место прохождения _____

Сроки практики с _____ по _____

Руководитель педагогической практики _____ / _____
Ф.И.О. (подпись)

Методист _____ / _____
Ф.И.О. (подпись)

ОРЕНБУРГ-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель педагогической практики – подготовка к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы.

Задачи педагогической практики:

1. Углубить и закрепить полученные в вузе теоретические знания и научить применять их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися.
2. Разрабатывать и проводить уроки различного типа, в том числе и нетрадиционные, с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.
3. Научить выполнять функции классного руководителя, проводить воспитательную работу.
4. Освоить методику внеклассной работы по биологии.
5. Вооружить умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить психолого-педагогические исследования.

Во время педагогической практики студент должен овладеть следующими профессионально-педагогическими умениями:

1. Определить конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общей цели воспитательной работы школы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся своего класса;
2. Изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
3. Осуществлять планирование своей деятельности на период педпрактики (учебной, внеклассной и по предмету, разнообразной деятельности детей и т.д.);
4. Использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся и решать образовательно-воспитательные задачи (отбирать учебный материал, организационные формы и методы обучения, использовать различные средства обучения и др.);
5. Сотрудничать с учителями, классными руководителями, родителями, психологом и социальным работником школы.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент имеет право:

- обращаться к руководителю практики и учителям школы за помощью по всем вопросам, возникающим в ходе практики;
- сотрудничать во время практики с другими студентами, в том числе при организации внеклассных мероприятий, объединяющих несколько классов;
- посещать уроки и воспитательные мероприятия всех практикантов, участвовать в работе конференций, совещаний школы;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими материалами;

- проводить мероприятия с учащимися вне школы, совместно с классными руководителями;

Студент-практикант обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися;
 - соблюдать трудовую дисциплину образовательного учреждения, в котором проходит практику, требования по охране труда, внутреннего распорядка и технике безопасности;
 - приходить к началу уроков в своём классе, уходить по их окончанию, если нет обстоятельств, требующих его присутствия;
 - быть в курсе состояния дел в своём классе;
 - обращаться к учителям, студентам-практикантам по имени-отчеству;
 - выполнять поручения администрации или методиста, связанные с функциональной деятельностью учреждения, не превышающие программных требований.
- нести ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени нахождения в школе вместе с классным руководителем;
- быть внимательным, доброжелательным, вежливым в отношении со школьниками, учителями, родителями, преподавателями, студентами;

Студент не должен:

- входить в класс на урок после звонка;
- выходить во время урока из класса;
- проводить уроки без согласия учителя и методиста по предмету;
- организовывать внеклассные мероприятия без согласия классных руководителей;
- демонстрировать дурные привычки;
- пользоваться сотовыми телефонами.

Режим работы студентов практикантов определяется руководителем практики по согласованию с руководителем соответствующего учреждения. Практиканты организуют свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения, подчиняются правилам внутреннего распорядка, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики. Все студенты должны приходить на свое рабочее место за 15 минут до начала работы и заканчивать ее **минимум через 6 часов**. В этот интервал входит время на подготовку, проведение и анализ выполненных мероприятий.

Структура педпрактики на примере

Профиль подготовки Биология, 4 курс, Бакалавры, сроки педагогической практики 4 недели:

- 1 неделя ознакомительная (знакомство со школой, администрацией, учителями предметниками, распределение по классам; составление индивидуального плана работы

на период педпрактики, посещение уроков учителей, товарищей, работа в кабинете биологии).

- 2-4 неделя активные (консультации методистов, учителей, разработка конспектов, дидактического материала, проведение уроков, их анализ, не менее 4-6; наблюдение уроков своих товарищей, анализ; проведение внеклассных занятий, посещение их у своих товарищей, анализ).

- 4 неделя заключительная (проведение массового внеклассного мероприятия биологического характера и зачетных уроков).

Профили подготовки

Биология – Химия и География – Биология, 5 курсы, Бакалавры, сроки педагогической практики 5 недель:

- 1 неделя ознакомительная (знакомство со школой, администрацией, учителями предметниками, распределение по классам; составление индивидуального плана работы на период педпрактики, посещение уроков учителей, товарищей, работа в кабинете биологии).

- 2-5 неделя активные (консультации методистов, учителей, разработка конспектов, дидактического материала, проведение уроков, их анализ, не менее 4; наблюдение уроков своих товарищей, анализ; проведение внеклассных занятий, посещение их у своих товарищей, анализ).

- 5 неделя заключительная (проведение массового внеклассного мероприятия биологического характера и зачетных уроков).

По окончании педпрактики сдаются отчеты и содержат следующую документацию:

- 1) Индивидуальный план работы на каждый день, где прослеживается учебная и воспитательная работа на период практики с отметкой о выполнении и подписью методиста;
- 2) Подробный конспект одного урока по биологии для Биологов (для профилей подготовки География - Биология и Биология - Химия подробные конспекты двух уроков по биологии и географии, биологии и химии);
- 3) Разработки двух внеклассных мероприятий по предмету и воспитательного характера;
- 4) Самоанализ одного урока, с отметкой методиста;
- 5) Учебно-исследовательская работа: психолого-педагогическая характеристика ученика или классного коллектива ;
- 6) Самоанализ проделанной работы;
- 7) Отзыв учителя и классного руководителя на студента с места прохождения практики с печатью учреждения и подписью его руководителя;

Критерии оценки педагогической практики студентов

Результаты педагогической практики студента оцениваются по следующим критериям:

- Уровень сформированности профессионально значимых качеств;

- Умение планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий;
- Инициативность, заинтересованность и активность в проведении воспитательной работы с учащимися;
- Использование наиболее эффективных методов воспитания, обучения и развития;
- Владение различными формами образовательного взаимодействия с учениками, умение самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности;
- Наличие умений и навыков в области психолого-педагогического анализа личности учащегося и классного коллектива;
- Стремление к самостоятельности и творчеству в педагогической деятельности.

Оценивание студента происходит на совокупности оценок, полученных им в процессе прохождения педагогической практики: оценка учителя-предметника, классного руководителя, методиста-предметника, методиста психолого-педагогических кафедр и факультетского руководителя за документацию.

Дифференцированная оценка выставляется по пятибалльной системе:

«отлично»- ставится студенту, который выполнил срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики того ил иного курса, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру;

«хорошо»- ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте;

«удовлетворительно»- ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории, не сумел применить е на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей;

«неудовлетворительно»- ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную деятельность.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитывается степень эффективности педагогической деятельности студента, участие в методической и общественной работе школы, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество содержания и оформления отчетной документации.

В представленном учебно-методическом пособии в приложении имеется необходимый инструктивный материал, который поможет студенту заполнить данный дневник.

ЖУРНАЛ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. методиста _____

Ф.И.О. руководителя практики на факультете _____

Сведения о месте прохождения практики

Образовательное учреждение _____

Адрес _____

Класс _____

Ф.И.О. директора образовательного учреждения _____

Ф.И.О. учителя-предметника _____

Ф.И.О. классного
руководителя _____

ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Расписание звонков

	1 смена		2 смена	
	Начало урока	Конец урока	Начало урока	Конец урока
1 урок				
2 урок				
3 урок				
4 урок				
5 урок				
6 урок				

Расписание уроков в прикрепленном классе

Д. недели урок	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						

Расписание уроков студента по предмету

Д. недели урок	понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница	Суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						

Список учащихся

[illegible]

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

1. Знакомство со школой, классом:

- Провести первичный анализ деятельности образовательного учреждения;
- Провести беседу с классным руководителем, проработать документацию.

2. Учебная работа по предмету:

Посетить _____ уроков по _____
_____ в _____ классе
_____ в _____ классе
_____ в _____ классе
_____ в _____ классе

Подготовить и провести _____ уроков по _____
_____ в _____ классе
_____ в _____ классе
_____ в _____ классе
_____ в _____ классе

Подготовить дидактические материалы к урокам по темам:

Подготовить наглядные пособия к урокам по темам:

Подготовить и провести внеклассное мероприятие по предмету:

3. Воспитательная работа:

Принять участие в подготовке и проведении общешкольного дела _____

Организовать и подготовить учащихся к участию в

Подготовить и провести внеклассный час на тему

Провести (праздник, вечер, конкурс) _____

4. Методическая работа: (нужное подчеркнуть)

- Изучить учебную программу, тематический план и план воспитательной работы учителя;
- Разработать конспекты уроков, внеклассных мероприятий, дополнительных занятий, факультативов;

6. Учебно-исследовательская работа: (нужное подчеркнуть)

- Составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося или классного коллектива на основании диагностических данных, бесед с педагогами;
- Выполнить самоанализ результатов практики.

Методист _____

ДНЕВНИК

(на все рабочие дни пед.практики)

Дата	Основные направления работы	Содержание работы

Учитель предметник _____(подпись)

Учебная работа по предмету

Конспект урока

Тема урока:

Дата проведения _____

Методист (Ф.И.О.)

(ПОДПИСЬ)

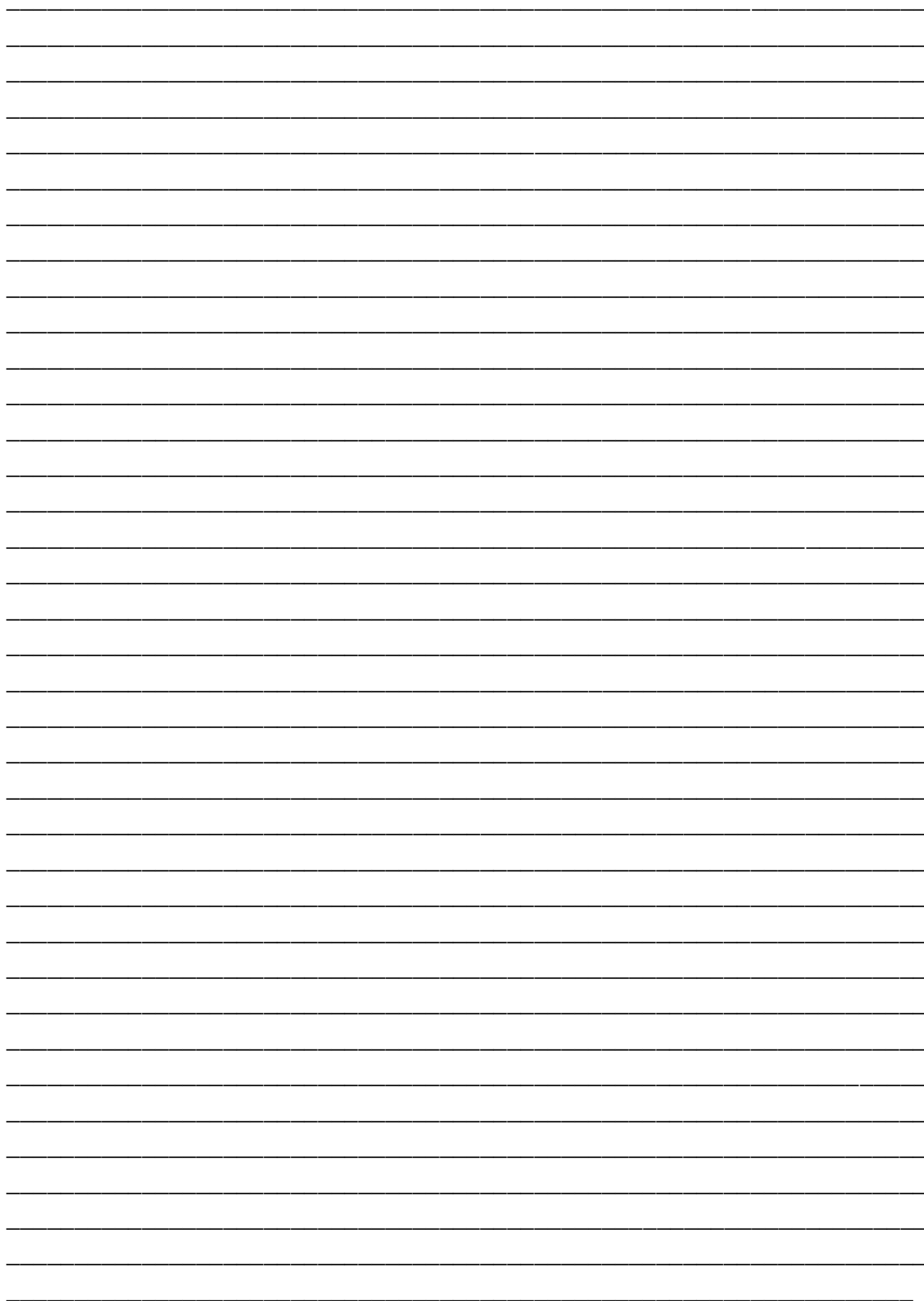
Учитель (Ф.И.О.) _____

_____ (подпись)

Отметка за урок: «_____» баллов

(ПОДПИСЬ)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Психолого - педагогический анализ урока

(образец см. приложение)

Методист (Ф.И.О.) _____

_____ (ПОДПИСЬ)

Педагог-психолог (Ф.И.О.) _____

_____ (ПОДПИСЬ)

[illegible]

Тема мероприятия:

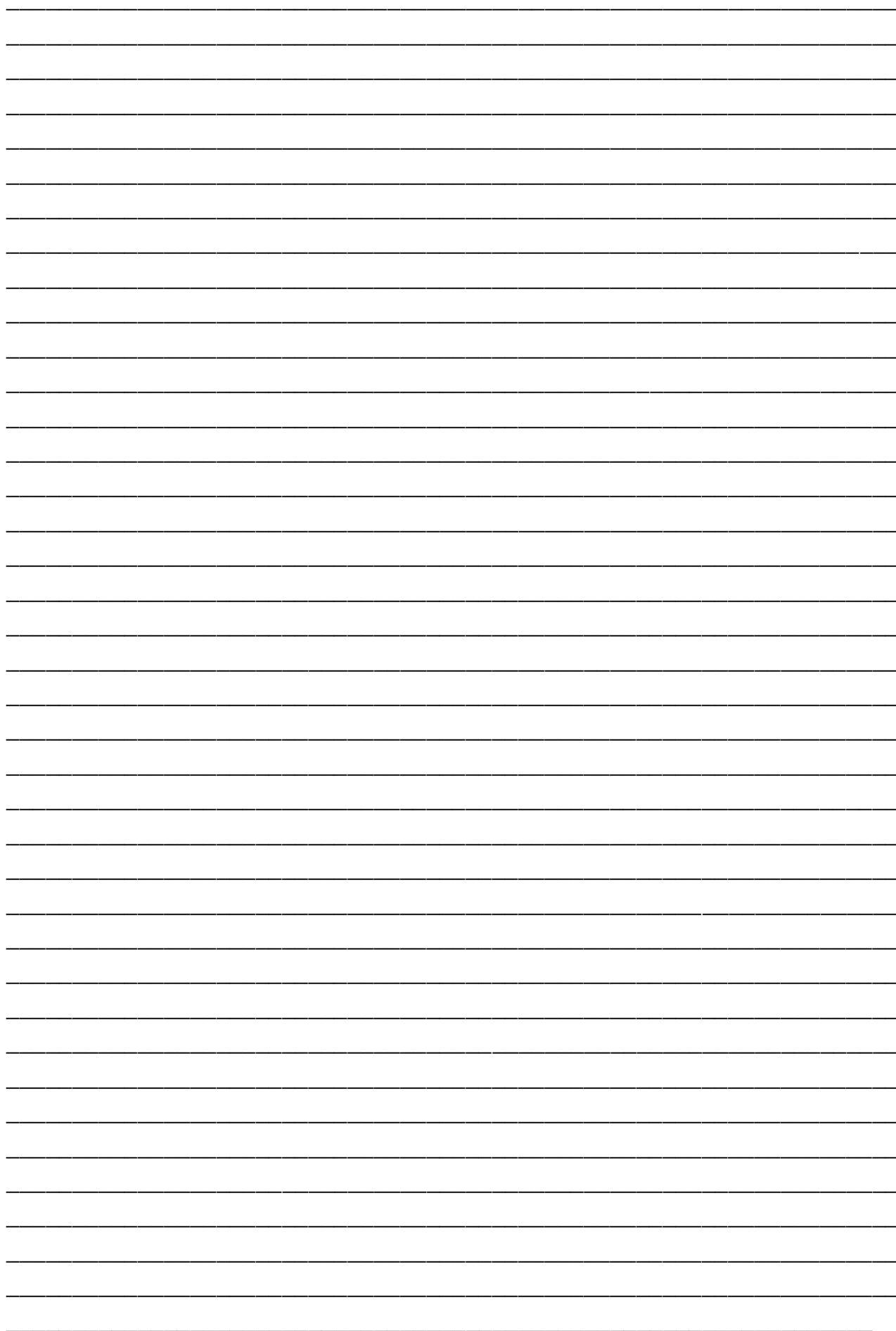
Дата проведения _____

_____ (ПОДПИСЬ)

_____ (подпись)

_____ (ПОДПИСЬ)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Учебно-исследовательская работа

(образец см. приложение)

Тема исследования:

Методист (педагог-психолог) (Ф.И.О.) _____

_____ (подпись)

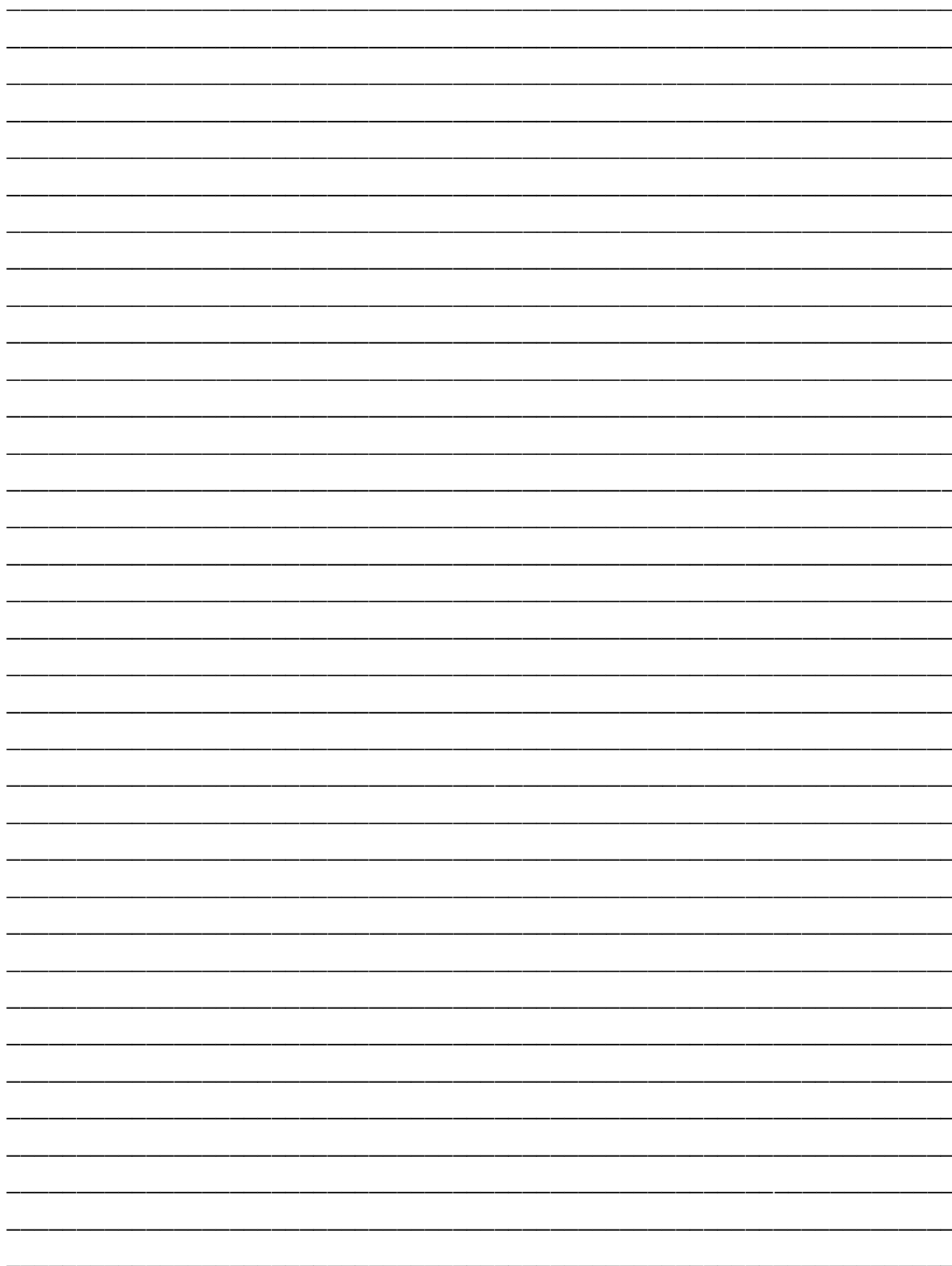
Классный руководитель (Ф.И.О.) _____

_____ (подпись)

Отметка за урок: «_____» баллов

(подпись)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Самоанализ результатов практики

(образец см. приложение)

[illegible]

характеристика на студента

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal grey lines across its entire width, typical of notebook or primary school writing paper. There are no margins, text, or other markings present.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

Результаты практики:

Учитель-предметник _____

Классный руководитель _____

Методист по предмету _____

Методист по педагогике (психологии) _____

Оценка за документацию _____

Итоговая оценка _____

Руководитель практики факультета _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

Схема анализа урока

1. Тема и цели урока.
2. Начало урока:
 - а) Готовность учащихся к уроку,
 - б) Организация учителем учащихся на работу.
3. Содержание и методика повторения учебного материала и проверка выполнения домашнего задания:
 - а) Содержание повторения;
 - б) Методика повторения и проверка домашней работы учащихся;
 - в) Активность класса;
 - г) Качество ответов учащихся;
 - д) Оценка знаний учащихся;
4. Сообщение новых знаний:
 - а) Тема сообщения,
 - б) Объем и система изложения нового материала,
 - в) Научность и доступность изложения нового материала,
 - г) Воспитывающий характер нового материала,
 - д) Вовлечение учащихся в творческую работу по восприятию и осмыслению излагаемого материала.
5. Закрепление полученных на уроке знаний:
 - а) Содержание материала закрепления,
 - б) Методика закрепления,
 - в) В какой мере закрепление способствовало прочному и сознательному усвоению учащимися знаний, умений и навыков.
6. Задание на дом. Содержание домашнего задания.
7. Дисциплина и поведение учащихся на уроке. Как учитель осуществляет руководство классом во время урока.
8. Педагогический такт учителя.
9. Место данного урока в системе уроков по теме.
10. Как и на сколько выполнен намеченный план.
11. Образовательный и воспитательный эффект урока

12. Умение владеть классом, внешний вид учителя, культура речи, голос.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности

деятельности	(репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Выводы и рекомендации:

Примерная схема психолого - педагогического анализа внеклассного воспитательного мероприятия

- I. *Общие сведения о воспитательном мероприятии:*
 1. Школа, класс, фамилия студента, проводившего работу.
 2. Цель мероприятия.
 3. Чем обусловлен выбор мероприятия.
- II. *Анализ подготовки к проведению мероприятия:*
 1. Инициаторы и организаторы мероприятия.
 2. Учет интересов школьников при выборе мероприятия.
 3. Особенности подготовки к мероприятию.
 4. Формирование новых понятий, представлений и ценностных ориентаций у детей в процессе подготовки к мероприятию.
 5. Влияние подготовительной работы на классный коллектив.
- III. *Анализ хода воспитательного мероприятия:*
 1. Организованность и дисциплинированность школьников во время проведения мероприятия.
 2. Соответствие внешнего вида учащихся, оформления помещения, оборудования целям и задачам проводимой работы.
 3. Увлеченность детей ходом мероприятия. Как оно способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию школьников?
 4. Массовые явления, наблюдаемые во время проведения мероприятия.
- IV. *Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия:*
 1. Создание благоприятного эмоционального климата в коллективе.
 2. Педагогический такт.
 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- V. *Психолого- педагогические выводы:*
 1. Воспитательная ценность мероприятия.

2. Значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся, для совершенствования межличностных отношений в классе, для пробуждения интереса к тем проблемам, которым было посвящено мероприятие.
3. Методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия; способы их устранения.

Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося

I. Учебная и общественная деятельность ученика

1. Общие данные об учащемся

Никитенко Евгения, родилась 22.01.1990 года, ученица 10 «А» класса, физически развита, состояние здоровья удовлетворительное (хроническое заболевание глаз - миопия). Условия жизни в семье благоприятные, ребенку уделяется достаточно внимания, отношения в семье доверительные, родители проявляют повышенную требовательность к ребенку, в результате Евгения ответственная ученица, всегда выполняет домашнее задание.

2. Учебная деятельность школьника

Успеваемость: преобладающие оценки 4-5, лучше успевает по гуманитарным предметам. Имеет широкий кругозор, начитанна, умеет правильно выражать свои мысли. Способность к учению: умеет концентрировать внимание на уроке, для нее характерно механическое заучивание материала, быстро и прочно запоминает информацию, легко ее воспроизводит, развитие воображения среднее, развитие мышления среднее.

Прилежна в учебной работе. Интерес к занятиям и отношение к учению: любит учиться, больше проявляет интерес к гуманитарным предметам, для нее очень важны хорошие оценки, похвала учителя стимулирует ее учиться, близко принимает к сердцу порицание учителей и родителей; основной мотив учебной деятельности - самореализация. Умение учиться: соблюдает режим дня, организована, имеет навыки самостоятельной работы с книгой, умеет заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты.

3. Общественная деятельность и активность

Отношение к общественной жизни коллектива: очень дорожит дружбой с ребятами. Выполнение общественных обязанностей: в классе является «министром образования».

II. Индивидуальные способности личности учащегося

1. Направленность личности учащегося

Интересы: занимается в музыкальной школе, дополнительно занимается иностранными языками (французским и английским), любит читать художественную литературу, различные молодежные журналы. Проявление нравственных убеждений ученика: имеет чувство долга, ответственна, умеет быть принципиальной в оценке поведения одноклассников. Мотивами учения и поведения школьницы является положительный пример ее родителей, стремление к самосовершенствованию быть лучшей. Стремление ученика: мечтает в будущем стать переводчиком.

2. Особенности свойств личности ребенка

Проявление особенностей темперамента: в эмоциональной сфере работоспособности - все-таки больше относится к флегматику, настроение ровное, неэмоциональна. Ярко

выраженные черты характера: очень чуткая, отзывчивая, добрая, добросовестная, скромная. Волевые черты характера: настойчива, самостоятельна. Дисциплинированность как черта характера: ведет себя спокойно, сдержанно, соблюдает школьный режим, выполняет требования взрослых охотно (родителей, учителей).

3. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

Положение в коллективе: пользуется уважением и авторитетом в классе среди ребят. Отношение к одноклассникам: очень любит свой класс, дорожит мнением коллектива, почти никогда не конфликтует. Довольна своим положением в классе, любит свою школу, ребят и учителей.

4. Общие психолого-педагогические выводы

В целом Евгения девочка положительная, она целеустремленная, добросовестная, ей нравится учиться, пользуется авторитетом в классе. Ее недостатком является отсутствие мобильности интеллекта, отсюда проблеме заниженной самооценки. Таким образом, важнейшей психолого-педагогической задачей, стоящей перед педагогом - воспитать чувство самодостаточности.

Изучение учебной и общественной деятельности классного коллектива

1. Общие сведения о классном коллективе (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, сколько второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими классами, смены классных руководителей и т.д.). Для сбора материала рекомендуется метод беседы (с директором или его заместителем по учебной и воспитательной работе, классным руководителем).
2. Учебная деятельность коллектива класса. Общая характеристика успеваемости и дисциплины класса; борьба за высокую успеваемость (наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актив класса и всего коллектива; взаимопомощь в учебе, ее организация и формы). Отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.д.). Рекомендуются методы наблюдения, изучения продуктов деятельности, беседы.
3. Общественная деятельность классного коллектива. Организующее ядро класса, его актив; староста и его работа; активисты (самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди одноклассников и на чем основан, организаторские способности, забота об отдельных учащихся, отношение к общественному мнению). Жизнь коллектива вне учебных занятий; интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе и спорту и формы его проявления (посещения театров, «огоньки», КВН, диспуты и т.д.); участие классного коллектива в общественной жизни школы. Целесообразно использовать методы беседы (с организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы, классным руководителем), наблюдения.
4. Общие психолого - педагогические выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.) характер дисциплинированности. Основные недостатки в организации жизни коллектива и взаимоотношениях его членов, пути их ликвидации.

**Самоанализ педагогической практики студентом может раскрываться по
средством ответов на следующие вопросы:**

1. Насколько легко было планировать свою педагогическую деятельность?
2. Можно ли выделить более лёгкую область планирования: планирование содержания учебной и воспитательной работы, планирование деятельности учащихся, планирование собственной деятельности на уроке?
3. Какое из направлений организационной деятельности, собственного изложения или деятельности учащихся?
4. Насколько легко (или сложно) вы выстраивали взаимодействие с реальными партнёрами по профессиональному общению в ходе практики с учащимися (если работали с несколькими возрастными группами, то с какой это было легче), с сокурсниками, коллегами-учителями, администрацией школы, родителями (если был такой опыт)?
5. Достаточно ли у вас оказалось знаний, полученных в ходе теоретического обучения, необходимых для реализации профессиональной деятельности?
6. Удавалось ли вам прогнозировать результаты собственной деятельности или деятельности учащихся? Насколько удачными были эти прогнозы?
7. Какие трудности и чувства возникли в процессе работы?
8. Что вам дала практика?
9. Можно ли сказать, что ваша практика удалась?
10. Если практика чем-то не понравилась, то постарайтесь как можно точнее сформулировать, чем именно?
11. Как часто вы переживали чувство успеха в ходе выполнения заданий?
12. Проявляли ли вы личную инициативу, используя дополнительные методики, внося частичные усовершенствования в разработку, выполнение и оформление уроков, заданий, конспектов, решение отдельных ситуаций.