

**РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЕГЭ
НА АНАЛИЗ ГРАФИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ
ПО РАЗДЕЛУ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ**

**ВЫПОЛНИЛА: САРБАЕВА АНАСТАСИЯ УЧЕНИЦА 10
КЛАССА МОАУ «СОШ № 67»**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ
КАПЛЕНКО Е.А., К.Б.Н**

ЦЕЛЬ:

- Изучение заданий ЕГЭ по биологии на анализ графической информации, с целью выявления типичных затруднений и формулирования рекомендаций при выполнении заданий части С.

ЗАДАЧИ :

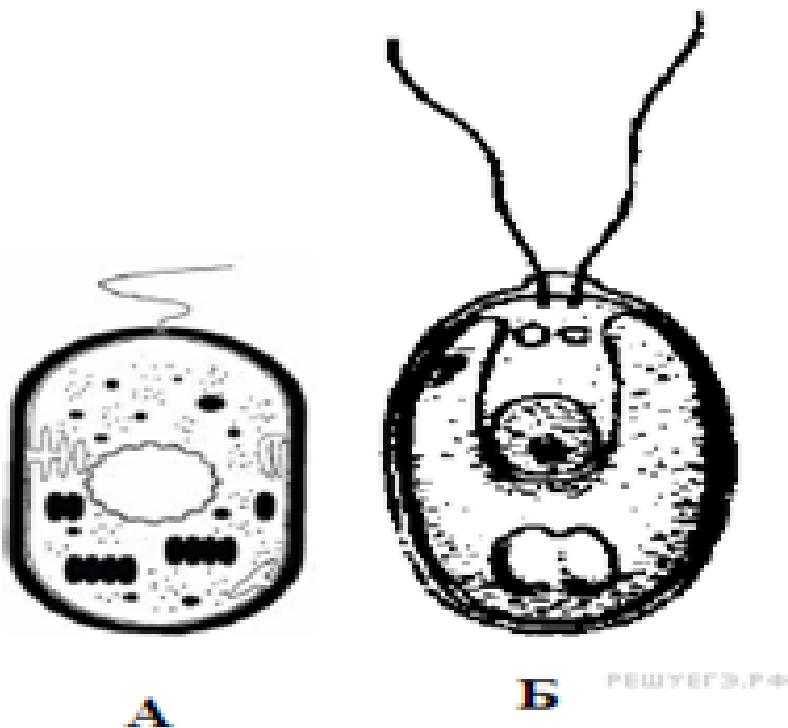
- Анализ результатов ЕГЭ за 2015-2017 гг. в МОАУ «СОШ №67» г. Оренбурга;
- Определение типичных ошибок второй части (№22-28) КИМ по биологии;
- Изучение заданий ЕГЭ по биологии на анализ графической информации (задание № 23) и выявление причин низких результатов;
- Подготовка к ЕГЭ;
- Формулирование рекомендаций при подготовке к ЕГЭ по части С.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ЗА 2015-2017 ГГ. В МОАУ «СОШ №67» Г. ОРЕНБУРГА

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Уровень выполнения задания, %		
			2015 г.	2016 г.	2017 г.
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме.	П	53	49	55
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	П	30	29	31
23	Задание с изображением биологического объекта	В	24	23	24
24	Задание на анализ биологической информации	В	26	23	25
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	20	19	17

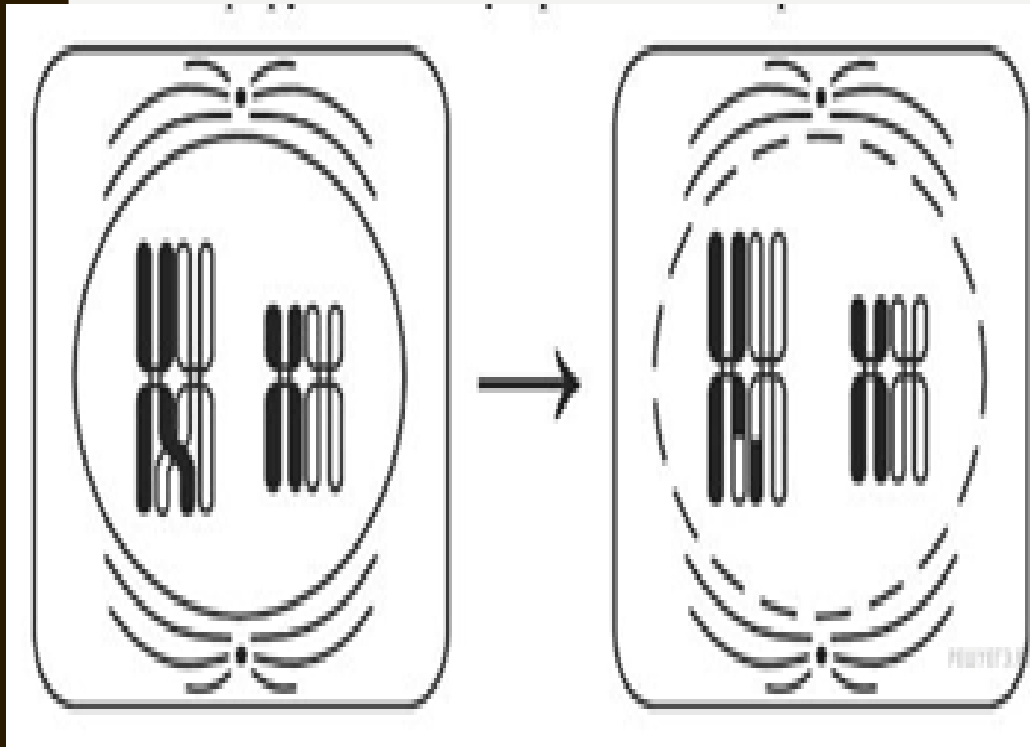
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

СТРОЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ И ЭУКАРИОТИЧЕСКИХ КЛЕТОК

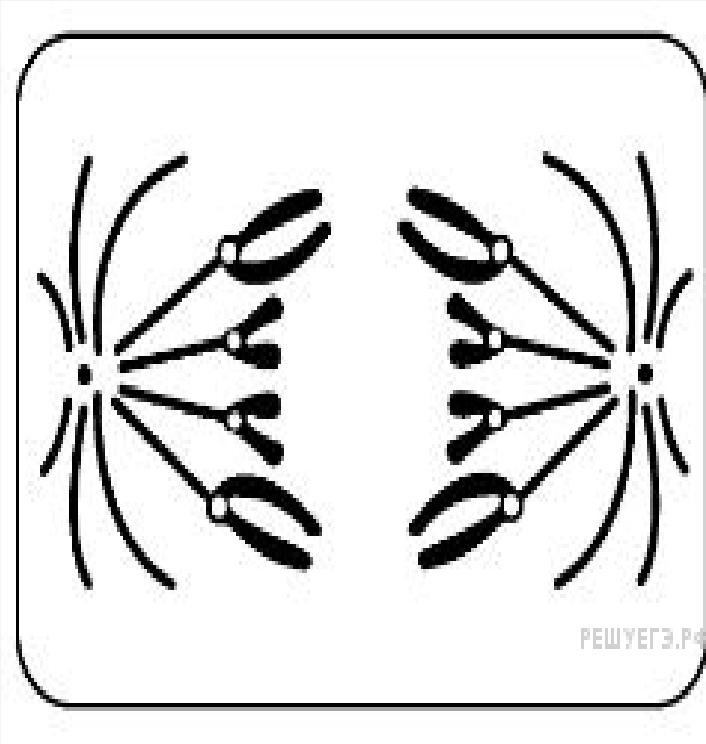


- Рассмотрите изображенные на рисунке клетки. Определите, какими буквами обозначены прокариотическая и эукариотическая клетки. Приведите доказательства своей точки зрения.

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ: МИТОЗ И МЕЙОЗ

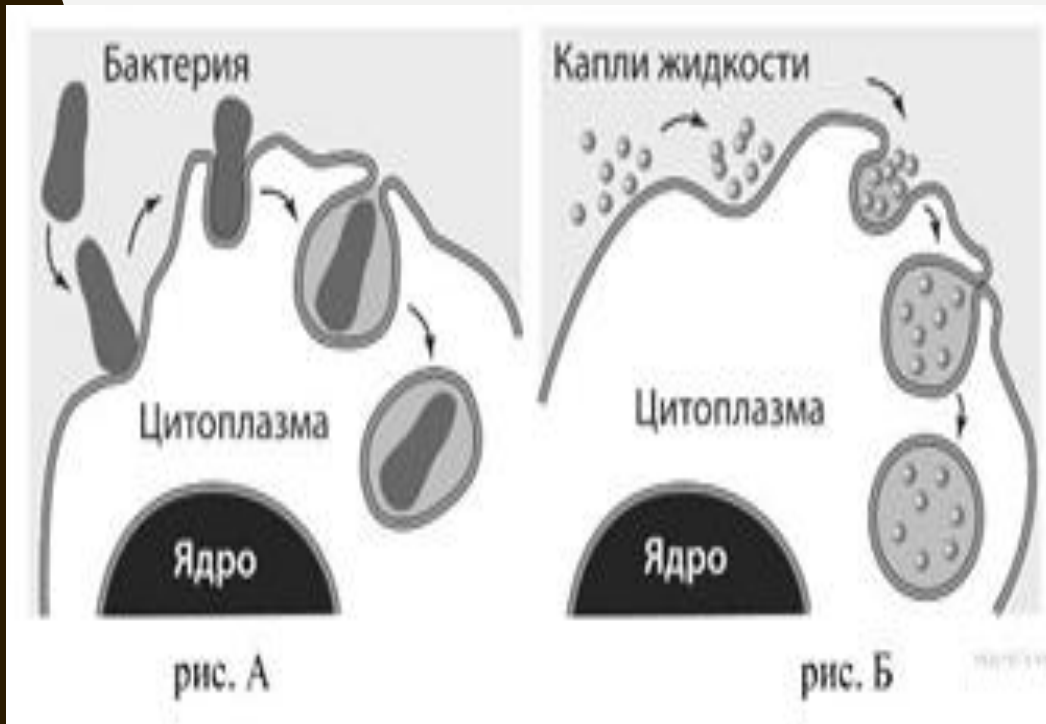


- 1) Назовите тип и фазу деления клеток, изображённых на рисунках. Какие процессы они иллюстрируют? К чему приводят эти процессы?



- 2) Определите тип и фазу деления клетки, изображённой на рисунке. Ответ обоснуйте. Какие процессы происходят в этой фазе?

ФАГОЦИТОЗ И ПИНОЦИТОЗ



- Какие процессы изображены на рисунках А и Б? Назовите структуру клетки, участвующую в этих процессах. Какие преобразования далее произойдут с бактерией на рисунке А?

РЕКОМЕНДАЦИИ

- В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами учебника, а также выполнение заданий в тетрадях на печатной основе;

- Выполнение заданий на анализ графической информацией, иллюстрирующего объект или явление, заставит школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, рабочих тетрадей и использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника информации;

- Работа с данной информацией обучает учащихся находить необходимую информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос.

ВЫВОДЫ:

Учителям биологии необходимо обратить внимание на задания на проверку знаний и различных учебных умений из всех разделов биологии:

- Задания практико-ориентированного характера, требующие применения биологических знаний в практических ситуациях;
- Задания на работу с текстом или рисунком, требующие демонстрации умений анализировать и объяснять биологическую информацию, исправлять ошибочные суждения, определять по рисунку биологический объект и описывать его строение, объяснять биологические функции.

- Задания, проверяющие биологические знания из основной школы о многообразии организмов, организме человека, строении и функциях его органов и систем органов;
- Задания, направленные на проверку знаний по эволюции и экологии, умений объяснять то или иное эволюционное явление, анализировать и объяснять многообразие взаимоотношений организмов в природе, их связь с окружающей средой, оценивать последствия деятельности человека в биосфере, прогнозировать результаты его воздействия на окружающую среду
- Задания, предусматривающие решение задач по цитологии и проверяющие умения применять теоретические биологические знания на практике;
- Задания, проверяющие умения использовать законы наследственности на практике при решении задач по генетике.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ