

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПБУ. 07 География**

**Специальность 40.02.04 Юриспруденция**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев**

Оренбург, 2025

## **ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**

**№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии  
структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением**

БЫЛО	СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_\_» №\_\_\_  
протокола

# **1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Общий объем образовательной программы – 95 часов, в том числе:

Работа во взаимодействии с преподавателем – 95 часов

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы** обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманitarной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
  - эстетического воспитания:**
    - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
    - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
    - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
    - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
  - физического воспитания:**
    - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
    - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
    - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
    - трудового воспитания:
      - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
      - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
      - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
      - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
  - экологического воспитания:**
    - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
    - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
    - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
    - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
    - расширение опыта деятельности экологической направленности;
  - ценности научного познания:**
    - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
    - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
    - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- a) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:**

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Результатом освоения дисциплины является формирование умений и знаний:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	1) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

	результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
У 2	2) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;
У 3	3) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
У 4	4) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
У5	5) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
3 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
3 2	2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3 3	3) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

34	4) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
----	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>В том числе:</b>		
лекции	46	46
семинарские занятия	46	46
<b>Форма контроля – зачет с оценкой</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые знания , умения</b>
	<b>2 семестр</b>		
<b>Тема лекции 1.</b> Введение. География мировых природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> География мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды.	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33
	<b>Семинарские занятия:</b> 1. География мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды.	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
<b>Тема лекции 2.</b> Загрязнение и охрана окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> Загрязнение и охрана окружающей среды. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	<b>Семинарское занятие:</b> 2. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
<b>Тема лекции 3.</b> Современная политическая карта мира. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и geopolитика. Количество и группировка стран. Типология стран. Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> Современная политическая карта мира. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и geopolитика. Количество и группировка стран. Типология стран. Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира.	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	<b>Семинарские занятия:</b> 3-4 Количество и группировка стран. Типология стран. Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира.	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
<b>Тема лекции 4.</b>	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	4	

<b>География населения мира.</b>	География населения мира. Численность и воспроизведение населения мира. Состав (структура) населения. Размещение и миграции населения. Урбанизация.	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	<b>Семинарские занятия:</b> 5-6. Численность и воспроизведение населения мира. Состав (структура) населения. Размещение и миграции населения. Урбанизация.		
<b>Тема лекции 5.</b> Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Характеристика научно-технической революции. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Основные факторы размещения производительных сил.	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	<b>Семинарские занятия:</b> 7. Характеристика научно-технической революции. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Основные факторы размещения производительных сил.		
<b>Тема лекции 6.</b> География отраслей мирового хозяйства. Основные формы всемирных экономических отношений.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> География отраслей мирового хозяйства. Основные формы всемирных экономических отношений. География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира. Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	<b>Семинарские занятия:</b> 8-9. География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира. Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение.		
<b>Тема лекции 7.</b> География отраслей мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> География отраслей мирового хозяйства. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	<b>Семинарские занятия:</b> 10. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.		

<b>Тема лекции 8.</b> География отраслей мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	География отраслей мирового хозяйства. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.		
<b>Тема лекции 9.</b> Зарубежная Европа.	<b>Семинарские занятия:</b>	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	11. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.		
<b>Тема лекции 9.</b> Зарубежная Европа.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	Зарубежная Европа. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. ФРГ.		
<b>Тема лекции 10.</b> Зарубежная Европа.	<b>Семинарские занятия:</b>	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	12-13. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.		
<b>Тема лекции 10.</b> Зарубежная Европа.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	Зарубежная Европа. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. ФРГ.		
<b>Тема лекции 11.</b> Зарубежная Азия.	<b>Семинарское занятие:</b>	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	14. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. ФРГ.		
<b>Тема лекции 11.</b> Зарубежная Азия.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	Зарубежная Азия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы макрорегионов Зарубежной Азии. Китай. Пути экономического и социального преобразования.		
<b>Тема лекции 12.</b> Зарубежная Азия.	<b>Семинарское занятие:</b>	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	15-16. Общая характеристика Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы макрорегионов Зарубежной Азии. Китай. Пути экономического и социального преобразования.		
<b>Тема лекции 12.</b> Зарубежная Азия.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	Зарубежная Азия. Япония: территория, границы, население. Хозяйство Японии. Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Новые индустриальные страны Азии. Австралия и Океания.		
<b>Тема лекции 12.</b> Зарубежная Азия.	<b>Семинарское занятие:</b>	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	17-18. Япония: территория, границы, население. Хозяйство Японии. Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Новые индустриальные страны Азии. Австралия и Океания.		

<b>Тема лекции 13.</b> Африка.	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b>	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	Африка. Общая характеристика Африки.		
<b>Тема лекции 14.</b> Америка.	<b>Семинарские занятия:</b> 19. Общая характеристика Африки.	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> Америка. Население и хозяйство США. Внутренние географические различия в США. Знакомство с Канадой.		
<b>Тема лекции 15.</b> Америка.	<b>Семинарское занятие:</b> 20. Население и хозяйство США. Внутренние географические различия в США. Знакомство с Канадой.	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> Америка. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия. Бразилия.		
<b>Тема лекции 16.</b> Глобальные проблемы человечества.	<b>Семинарское занятие:</b> 21. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия. Бразилия.	2	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	<b>Содержание учебного материала (лекции)</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.		
	<b>Семинарские занятия:</b> 22-23. Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	4	У1,У2,У3,У4,У5 31,32,33,34
	<b>Итого за 2 семестр:</b>		
	<b>46+46=92</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект карт по дисциплине «География», плакаты, раздаточный материал (карточки, тесты, документы, карты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: OpenOffice;
- мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544808> (дата обращения: 05.10.2025).
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490> (дата обращения: 05.10.2025).
3. Чернов А. В. Общее землеведение (физическая география) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 544 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19322-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556299> (дата обращения: 05.10.2025).

##### **Дополнительная литература:**

1. Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08126-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539431> (дата обращения: 05.10.2025)

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872> (дата обращения: 05.10.2025).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

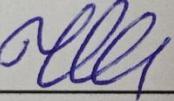
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Код умений и/или знаний	Наименование результата обучения (умений, знаний)	Номер темы
У 1	1) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
У 2	2) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
У 3	3) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

У 4	<p>4) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Тема 1,2,3,4,5 ,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16</p> <p>Тема 1,2,3,4,5 ,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16</p>
У5	<p>5) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
31	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	
32	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>Тема 1,2,3,4,5 ,6,7,8,9,10,1 1,12,13,14,1 5,16</p>
33	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Тема 1,2,3,4,5 ,6,7,8,9,10,1 1,12,13,14,1 5,16</p>
34	<p>4) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №732, 27 декабря 2023 г. и от 12 февраля 2025 года №93.

Разработала:  Капленко Е.А.