

Министерство образования и науки Российской Федерации
Оренбургский государственный педагогический университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению педагогической практики студентов
педагогических специальностей университетов
(очной, заочной и вечерней форм обучения)

Гнусенкова Е.А., Семенова Н.В., Рябцов С.Н.

Оренбург-2009

Содержание

Введение

1. Организация педагогической практики. Цели и задачи
2. Права и обязанности студентов-практикантов
3. Руководство педагогической практикой
4. Документация, учет и оценка педагогической практики студентов
5. Организация учебной деятельности учащихся на уроке

Приложение

План психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Схема анализа урока

Самоанализ урока

Введение

Современное состояние экономики в России предъявляет особые требования к квалификации специалиста любого профиля. Конкурентоспособным будет тот специалист, которому работодатель по объективным причинам отдаст предпочтение при решении вопроса о заполнении вакантной должности. При этом будет учитывать уровень подготовки специалиста и наличие навыков практической деятельности. Одним из главных факторов, определяющих характер подготовки будущего профессионала, в частности приобретения опыта практической деятельности, является порядок прохождения и содержание практик, предусмотренных учебным планом и соответствующих требованиям образовательного стандарта.

Практика по профилю специальности является одной из наиболее важных составляющих основной общеобразовательной программы профессиональной подготовки будущего специалиста, этапом вхождения студента в профессиональное сообщество. В процессе этой практики студенты более детально осваивают основные направления профессиональной деятельности, приобретают навыки ее реализации, формируют опыт творческой педагогической деятельности.

Организация педагогической практики

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогической деятельности.

Главным содержанием педагогической практики является профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

- ознакомление с учебно-воспитательной работой школы или другого учебного заведения;
- изучение учебной программы, плана внеклассной работы по предмету, психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности, отдельных учащихся и классных коллектиvos;
- подготовка и проведение учебной, внеучебной и воспитательной работы.

Цели и задачи педагогической практики соответствуют государственным образовательным стандартам по направления подготовки ВПО и определяются на основе общих целей воспитания и образования порастающего поколения, которые стоят на современном этапе социально-экономического развития нашей страны. Они разрабатываются на основе требований современной методической и педагогической науки к комплексу профессионально-педагогических знаний, умений, навыков выпускников университета.

Основной целью является - подготовка к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы, к использованию развивающих технологий в организации учебно-воспитательной работы.

Задачи педагогической практики:

1. Углубить и закрепить полученные в вузе теоретические знания и научить применять их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися.
2. Разрабатывать и проводить уроки различного типа, в том числе и нетрадиционные, с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.
3. Научить выполнять функции классного руководителя, проводить воспитательную работу.
4. Освоить методику внеклассной работы по биологии (кружки, факультативы и др.).
5. Вооружить умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить психолого-педагогические и методические исследования.

Во время педагогической практики студент должен овладеть следующими профессионально-педагогическими умениями:

1. Определить конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общей цели воспитательной работы школы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся своего класса;
2. Изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
3. Осуществлять планирование своей деятельности на период педпрактики (учебной, внеклассной и по предмету, разнообразной деятельности детей и т.д.);
4. Использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся и решать образовательно-воспитательные задачи (отбирать учебный материал, организационные формы и методы обучения, использовать различные средства обучения и др.);
5. Сотрудничать с учителями, классными руководителями, родителями, психологом и социальным работником школы.

Педагогическая практика студентов организуется деканами факультетов совместно с кафедрами педагогики и психологии и выпускающими

кафедрами на основе приказа по университету, где утверждаются факультетские руководители практики, методисты профилирующей кафедры, кафедры педагогики и психологии. Непосредственно руководство педагогической практикой осуществляют факультетский и групповой руководители кафедры, а также сотрудники кафедры педагогики и психологии. Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от высшего учебного заведения.

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях высшего учебного заведения или в образовательных учреждениях города и области на основании договоров между высшими учебными заведениями и городскими, областными отделами образования и непосредственно с образовательными учреждениями города и области. В соответствии с заключёнными договорами указанные учреждения и организации, независимо от организационно-правовых форм, обязаны предоставлять места для прохождения практики студентами высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию, и финансируются за счёт средств соответствующего бюджета.

Режим работы студентов практикантов определяется руководителями практики по согласованию с руководителями соответствующего учреждения. Практиканты организуют свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения, подчиняются правилам внутреннего распорядка, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики. Все студенты должны приходить на своё рабочее место за 15 минут до начала работы и заканчивать её через 7-8 часов в соответствии с требованиями ТК РФ. В этот интервал входит время на подготовку, проведение и анализ выполненных мероприятий.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики. Студент, отстранённый от практики или работа которого в ходе практики признана

неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра и повторно проходит практику без отрыва от занятий.

На период практики группе студентов назначается староста, в обязанности которого входит: учет посещаемости, оповещение студентов о консультациях, выполнение поручений руководителя практики.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент имеет право:

- студенты 5 курса имеют право выбирать учреждение, в котором будет проходить практику, объект своих наблюдений для выполнения задания по практике, форму проведения внеучебной деятельности;
- обращаться к руководителю практики и учителям школы за помощью по всем вопросам, возникающим в ходе практики;
- сотрудничать во время практики с другими студентами, в том числе при организации внеклассных мероприятий, объединяющих несколько классов;
- посещать уроки и воспитательные мероприятия всех практикантов, участвовать в работе конференций, совещаний школы;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими материалами;
- Проводить мероприятия с учащимися вне школы, совместно с классными руководителями;

Студент-практикант обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися;
- соблюдать трудовую дисциплину образовательного учреждения, в котором проходит практику, требования по охране труда, внутреннего распорядка и технике безопасности;
- приходить к началу уроков в своём классе, уходить по их окончанию, если нет обстоятельств, требующих его присутствия;
- быть в курсе состояния дел в своём классе;

- обращаться к учителям, студентам-практикантам по имени-отчеству;
 - выполнять поручения администрации или методиста, связанные с функциональной деятельностью учреждения, не превышающие программных требований.
- нести ответственность за жизнь и здоровье школьников в течении времени нахождения в школе вместе с классным руководителем;
- быть внимательным, доброжелательным, вежливым в отношении со школьниками, учителями, родителями, преподавателями, студентами;

Студент не должен:

- входить в класс на урок после звонка;
- выходить во время урока из класса;
- проводить уроки без согласия учителя и методиста по предмету;
- организовывать внеклассные мероприятия без согласия классных руководителей;
- демонстрировать дурные привычки;
- пользоваться сотовыми телефонами.

Руководство педагогической практикой

Факультетский руководитель

- осуществляет совместно с заведующим педагогической практикой и органами образования подбор учебно-воспитательных учреждений в качестве баз для всех видов педагогической практики на факультете;
- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов всех видов практики на факультете;
- составляет общефакультетский план - график его проведения, проект приказа о распределении студентов по базам практики на факультете;
- совместно с заведующим педагогической практикой устанавливает связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляет рабочую программу проведения практики;

- разрабатывает тематику индивидуальных занятий, принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работы;
- контролирует работу администрации и преподавателей учебно - воспитательным учреждений, выборочно посещает уроки и внеурочные занятия, проводимые студентами, принимает меры к устраниению недостатков в организации практики;
- несут ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил безопасности;
- изучает отчетную документацию практикантов и совместно с методистами учреждения оценивает их работу;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием; оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной аттестационной работе;
- вносит предложения по совершенствованию практики и участию учебно-воспитательного учреждения в ее осуществлении, составляет общефакультетский отчет по итогам всех этапов педагогической практики.

Групповой руководитель

- устанавливает связь с учебно - воспитательным учреждением, ведет инструктивно - методическую работу с его методическими кадрами;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- распределяет студентов по объектам деятельности, утверждает индивидуальные планы, контролирует их выполнение;
- вместе с администрацией учебно - воспитательного учреждения обеспечивает выполнение программы практики;
- организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива учебно - воспитательного учреждения и отдельных педагогов;
- проводит в ходе практики методические совещания и семинары;

- анализирует отчетную документацию студентов и оценивает их работы с учителями и другими руководителями практики;
- составляет отчет о педагогической практики и представляет его факультетскому руководителю.

Методист по специальности:

- принимает участие в планировании и организации педагогической практики, участвует в установочных и итоговых конференциях по педагогической практики в учебно-воспитательном учреждении и университете;
- организует изучение творческого опыта учебно-воспитательной деятельности учителя по предмету;
- осуществляет подготовку и проведение студентами учебно-воспитательной работы в различных формах (урок, олимпиада, кружок, вечер вопросов и ответов и др.);
- помогает студентам разрабатывать и проводить уроки различных типов, обеспечивает их воспитывающий и развивающий характер, применение различных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- анализирует и оценивает уроки, факультативные и внеурочные занятия студентов с детьми по предмету, организует их коллективное обсуждение;
- проводит проблемные семинары, методические совещания со студентами;
- включает студентов в работу предметных комиссий и методических объединений школы;

Методисты по педагогике и психологии:

- принимают участие в планировании и организации педагогической практики, участвуют в установочных и итоговых конференциях по педагогической практике в университете и учебно - воспитательном учреждении;

- обеспечивают реализацию в процессе педагогической практики основных принципов и закономерностей педагогической науки;
- проводят консультации студентов по вопросам содержания и творческой организации учебно - воспитательной работы;
- посещают отдельные уроки и коллективные творческие дела студентов, организуют их коллективный анализ;
- участвуют в проведении проблемных семинаров и методических совещаний со студентами;
- оказывают научно - методическую помощь педколлективу учебно-воспитательного учреждения;
- совместно с другими руководителями педагогической практики оценивают работу каждого студента-практиканта, уровень его педагогических способностей и педагогической культуры.

Руководитель учебно-воспитательного учреждения или его заместитель:

- способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учебно-воспитательного учреждении;
- включает студентов в многоплановую педагогическую деятельность учебно-воспитательного учреждения, знакомят с задачами, проблемами, режимом его работы;
- знакомит студентов с мастерами педагогического труда, успехами и достижениями, а также проблемами и трудностями коллектива;
- предоставляет возможность практикантов участвовать в работе педагогического совета школы, методических объединений, родительского комитета;
- совместно с групповыми руководителем и организатором внеклассной работы закрепляет студентов за объектами их профессиональной деятельности;

- посещает (выборочно) уроки, внеурочные воспитательные дела студентов и принимает участие в их обсуждении;
- вносит предложения по совершенствованию педагогической практики.

Учитель по специальности:

- включает студентов в педагогическую деятельность с детьми в соответствии с задачами педагогической практики и его индивидуальным планом учебно - воспитательной работы;
- совместно с групповыми руководителем помогает каждому студенту в разработке индивидуального плана педагогической практики;
- участвует в анализе и оценке работы каждого студента.

Классный руководитель;

- включает студентов в педагогическую деятельность с детским коллективом и отдельными учащимися в соответствии с задачами педагогической практики и конкретными задачами воспитательного данного коллектива;
- помогает студентам в планировании воспитательной работы и проведении коллективных творческих и других форм коллективной и индивидуальной деятельности с детьми;
- дает характеристику студентам, оценку их воспитательной работы;
- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

**Организация, учет и оценка педагогической практики
студентов**

Формы и вид аттестации и содержание отчётности по результатам практики устанавливаются учебным планом вуза с учётом требований ГОС ВПО.

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины

или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Отчёты сдаются за практику 4-5 курсов и содержат следующую документацию:

- 1) Индивидуальный план работы на каждый день, где прослеживается учебная и воспитательная работа на период практики с отметкой о выполнении и подписью методиста;
- 2) Подробные конспекты двух уроков биологического характера;
- 3) Разработки двух внеклассных мероприятий по предмету и воспитательного характера;
- 4) Психологический, педагогический и самоанализ урока, с отметкой методиста, педагога-психолога;
- 5) Учебно-исследовательская работа: психолого-педагогическая характеристика учащегося (4 курс) или классного коллектива (5 курс);
- 6) Самоанализ проделанной работы;
- 7) Характеристика студента с места прохождения практики с печатью учреждения и подписью его руководителя (5 курс);
- 8) Выписка из решения педагогического совета (совместно с методистами университета) с оценкой деятельности студента-практиканта в качестве специалиста по соответствующему профилю специальности (для 4 курса).

Структура педпрактики 4 – 5 курсов, Специальность «Биология» :

- 1 неделя ознакомительная (знакомство со школой, администрацией, учителями предметниками, распределение по классам; составление индивидуального плана работы на период педпрактики, посещение уроков учителей, товарищей, работа в кабинете биологии).
- 2-5 неделя активные (консультации методистов, учителей, разработка конспектов, дидактического материала, проведение уроков, их анализ, не

менее 8; наблюдение уроков своих товарищей, анализ; проведение внеклассных занятий, посещение их у своих товарищей, анализ.

- 5 неделя заключительная (проведение массового внеклассного мероприятия биологического характера и зачетных уроков).

Сроки прохождения педпрактики студентов 4 курса очного отделения – 8 семестр, 5 курс- 9 семестр.

Продолжительность педпрактики студентов заочного и вечернего обучения 4 недели (озо 4 курс -7 семестр, 5 курс -9 семестр; вечернее – 4 курс - 7 семестр, 5 курс – 10 семестр).

Перед выходом на педпрактику проводиться установочная и заключительная конференции по итогам педпрактики.

Работа студентов на всех этапах практики оценивается дифференцированно, на основании следующих критериев:

1. Уровень теоретического осмысления студентами ведущего предмета и своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений;
3. Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической деятельности, любовь к детям, ответственное отношение к работе и т.д.). Дифференцированная оценка выставляется по пятибалльной системе:

- **«отлично»** - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченной объём работы, требуемый программой практики того или иного курса, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты её решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический тикт, педагогическую культуру;

- **«хорошо»**- ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте;
- **«удовлетворительно»** - ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории, не сумел применить её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей;
- **«неудовлетворительно»** - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение её применять её для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную деятельность.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитывается степень эффективности педагогической деятельности студента, участие в методической работе школы, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество содержания и оформления отчётной документации. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики. Студент, отстранённый от прохождения практики или работа которого в ходе педагогической практики была признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета факультета ему назначается повторное прохождение практики с оплатой расходов её проведения или ставится вопрос об отчислении.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

В школьной практике приняты в основном три таких формы — фронтальная, индивидуальная и групповая. Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, вторая — самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая — учащиеся работают в группах из 3—6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

Ученики с низкими учебными возможностями работают медленно, хуже усваивают материал, им требуется больше внимания со стороны учителя, больше времени на выполнение заданий, больше различных упражнений, чем ученикам с высокими учебными возможностями. Сильные же ученики нуждаются не в увеличении количества заданий, в усложнении их содержания, заданий поискового, творческого типа, работа над которыми способствует развитию школьников и усвоению знаний на более высоком уровне. Поэтому для максимальной эффективности учебной деятельности учащихся необходимо использовать наряду с данной формой организации учебной работы на уроке и другие формы учебной работы. Так, при изучении нового материала и его закрепления наиболее эффективна фронтальная форма организации урока, а вот применение полученных знаний в измененных ситуациях лучше всего организовать, максимально используя индивидуальную работу. Лабораторные работы организуют фронтально, однако и здесь надо искать возможности максимального развития каждого ученика. Можно работу заканчивать ответом на вопросы-задания различной степени сложности. Таким образом, удается оптимально сочетать на одном уроке лучшие стороны разных форм обучения.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке. Эта форма организации предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание

изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д. Широко используется индивидуальная работа в программированном обучении.

Один из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности школьников на уроке являются дифференцированные индивидуальные задания, особенно задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Однако этого недостаточно. Не менее ясным является контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Причем для слабоуспевающих учеников дифференциация должна проявляться не столько в дифференциации заданий, сколько в мере оказываемой помощи учителем.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.

Групповая форма организации учебной работы учащихся

Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Величина групп различна. Она колеблется в пределах 3-6 человек. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и учащихся-консультантов.

Групповая форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественнонаучным предметам. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении сложных измерений или расчетов, при

изучении исторических документов и т.п. И все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой.

Исключительно эффективна групповая организация работы учащихся при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме, дополнительных занятий всей группы, выходящих за рамки учебных программ, за рамки урока. В этих условиях, как и в условиях урока, степень

Типы уроков	Варианты нетрадиционных уроков
-------------	--------------------------------

эффективности зависит, конечно, от самой организации работы внутри группы.

Групповая деятельность учащихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению учебного задания.
4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.
6. Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.
7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нестандартную (неустановленную) структуру (В.С. Конюшко и др.).

Уроки формирования новых знаний	Интегрированные (межпредметные) уроки
	Учебные конференции (пресс-конференции)
	Уроки-экскурсии (экспедиции, путешествие)
	Уроки-исследования
Уроки обучения умениям и навыкам	Практикумы
	Уроки-диалогии
	Уроки с ролевой, деловой игрой
Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений	Повторительно-обобщающие диспуты
	Семинары внеклассного чтения
	Игровые уроки: КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле Чудес», «Счастливый случай» и др.
	Уроки инсценировки (урок-суд, урок-концерт)
	Уроки-конкурсы
Уроки проверки и учета знаний и умений	Уроки-консультации
	Зачетные уроки
	Уроки-викторины
	Смотр знаний
	Защита творческих работ, проектов

Недостатки нетрадиционных уроков:

- Стихийность и бессистемность использования таких уроков;
- Отсутствие прогноза положительных изменений – роста качества формируемых знаний и умений, сдвигов в развитии учащихся. Не все

учителя могут определить главную идею игрового урока, его развивающие возможности;

- Преобладание репродуктивных технологий обучения. Обращается внимание преимущественно на форму организации учебного процесса, а не на его содержание. Это сказывается на количестве и содержании выводов и умозаключений, итоговых форм деятельности;
- Отсутствуют этапы обобщения, преобладает работа с фактическим материалом, не имеющим особого образовательного значения. Привлекаемые факты интересны учащимся, однако их образовательная и развивающая нагрузка незначительна;
- Перегрузка некоторых уроков фактологическим учебным материалом. Особенно это характерно для интегрированных уроков, учебных конференций, занимательных вариантов урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося Учебная и общественная деятельность ученика

1. *Общие данные об учащемся.*

Никитенко Евгения, родилась 22.01.1990 года, ученица 10 «А» класса, физически развита, состояние здоровья удовлетворительное (хроническое заболевание глаз - миопия). Условия жизни в семье благоприятные, ребенку уделяется достаточно внимания, отношения в семье доверительные, родители проявляют повышенную требовательность к ребенку, в результате Евгения ответственная ученица, всегда выполняет домашнее задание.

2. *Учебная деятельность школьника.*

Успеваемость: преобладающие оценки 4-5, лучше успевает по гуманитарным предметам. Имеет широкий кругозор, начитанна, умеет правильно выражать свои мысли. Способность к учению: умеет концентрировать внимание на уроке, для нее характерно механическое заучивание материала, быстро иочно запоминает информацию, легко ее воспроизводит, развитее воображения среднее, развитие мышления среднее. Прилежна в учебной работе. Интерес к занятиям и отношение к учению: любит учиться, больше проявляет интерес к гуманитарным предметам, для нее очень важны хорошие оценки, похвала учителя стимулирует ее учиться, близко принимает к сердцу порицание учителей и родителей; основной мотив учебной деятельности - самореализация. Умение учиться: соблюдает режим дня, организованна, имеет навыки самостоятельной работы с книгой, умеет заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты.

3. *Общественная деятельность и активность.*

Отношение к общественной жизни коллектива: очень дорожит дружбой с ребятами. Выполнение общественных обязанностей: в классе является «министром образования».

Индивидуальные способности личности учащегося.

1. Направленность личности учащегося.

Интересы: занимается в музыкальной школе, дополнительно занимается иностранными языками (французским и английским), любит читать художественную литературу, различные молодежные журналы. Проявление нравственных убеждений ученика: имеет чувство долга, ответственна, умеет быть принципиальной в оценке поведения одноклассников. Мотивами учения и поведения школьницы является положительный пример ее родителей, стремление к самосовершенствовании быть лучшей. Стремление ученика: мечтает в будущем стать переводчиком.

2. Особенности свойств личности ребенка.

Проявление особенностей темперамента: в эмоциональной сфере работоспособности - все-таки больше относится к флегматику, настроение ровное, неэмоциональна. Ярко выраженные черты характера: очень чуткая, отзывчивая, добрая, добросовестная, скромная. Волевые черты характера: настойчива, самостоятельна. Дисциплинированность как черта характера: ведет себя спокойно, сдержанно, соблюдает школьный режим, выполняет требования взрослых охотно (родителей, учителей).

3. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.

Положение в коллективе: пользуется уважением и авторитетом в классе среди ребят. Отношение к одноклассникам: очень любит свой класс, дорожит мнением коллектива, почти никогда не конфликтует. Довольна своим положением в классе, любит свою школу, ребят и учителей.

A. Общие психолого-педагогические выводы.

В целом Евгения девочка положительная, она целеустремленная, добросовестная, ей нравится учиться, пользуется авторитетом в классе. Ее недостатком является отсутствие мобильности интеллекта, отсюда проблеме заниженной самооценки. Таким образом, важнейшей психолого-педагогической задачей, стоящей перед педагогом - воспитать чувство самодостаточности.

Схема анализа урока

1. Тема и цели урока.
2. Начало урока:
 - а) Готовность учащихся к уроку,
 - б) Организация учителем учащихся на работу.
3. Содержание и методика повторения учебного материала и проверка выполнения домашнего задания:
 - а) Содержание повторения;
 - б) Методика повторения и проверка домашней работы учащихся;
 - в) Активность класса;
 - г) Качество ответов учащихся;
 - д) Оценка знаний учащихся;
4. Сообщение новых знаний:
 - а) Тема сообщения,
 - б) Объем и система изложения нового материала,
 - в) Научность и доступность изложения нового материала,
 - г) Воспитывающий характер нового материала,
 - д) Вовлечение учащихся в творческую работу по восприятию и осмыслению излагаемого материала.
5. Закрепление полученных на уроке знаний:
 - а) Содержание материала закрепления,
 - б) Методика закрепления,
 - в) В какой мере закрепление способствовало прочному и сознательному усвоению учащимися знаний, умений и навыков.
6. Задание на дом. Содержание домашнего задания.
7. Дисциплина и поведение учащихся на уроке. Как учитель осуществляет руководство классом во время урока.
8. Педагогический тakt учителя.
9. Место данного урока в системе уроков по теме.
10. Как и на сколько выполнен намеченный план.
11. Образовательный и воспитательный эффект урока
12. Умение владеть классом, внешний вид учителя, культура речи, голос.

Самоанализ урока

Общая характеристика урока

1. Оправдала ли себя на практике заранее продуманная вами структура урока?
2. Достаточной ли оказалась информативность урока для данного класса?
3. Удалось ли придать уроку развивающий характер?
4. Удалось ли реализовать дидактические принципы доступности, научности, проблемности, индивидуального подхода к учащимся?
5. Достаточным ли оказалось материально-техническое обеспечение урока?
6. Правильно ли было спланировано время на реализацию разных этапов урока?

Учитель на уроке

1. Удалось ли вам выдержать запланированный стиль общения с учащимися?
2. Насколько грамотной, богатой, логичной, эмоциональной и образной была ваша речь?
3. Оказались ли вы способными гибко реагировать на изменение ситуации в процессе проведения урока? Когда и как это проявилось?
4. Удалось ли вам успешно организовать самостоятельную работу школьников?
5. насколько эффективно были использованы в работе средства наглядности?
6. Каковы результаты актуализации опорных знаний учащихся в начале урока, а также контроля качества усвоения нового материала? В чем это выразилось?
7. Уделялось ли внимание развитию речевой культуры учащихся? Каким образом вы это делали?
8. Использовались ли приемы систематизации изучаемого материала? Какие именно? С каким педагогическим эффектом?
9. Удалось ли вам акцентировать внимание на главном в процессе изложения нового материала?
10. Реализовывались ли на уроке межпредметные и межкурсовые связи? В какие моменты?
11. Удалось ли вам гармонично сочетать на уроке словесные, наглядные, практические методы преподавания?
12. Правильным ли казался осуществленный вами выбор методов и приемов обучения? Удалось ли вам учесть при этом: специфику учебного материала и класса, в котором работали?
13. Реализована ли вами задача организации работы школьников с учебником или иной биологической литературой на данном уроке?
14. Достаточное ли внимание вы уделили усвоению школьниками логических операций (сравнение, синтез, анализ, доказательство, построение выводов и т.д.)?
15. Каким образом вы развивали память и внимание школьников?
16. Оказывалась ли вами психологическая поддержка учащихся на уроке? В какой форме это осуществлялось? В какие моменты?
17. Проявляли ли вы достаточный уровень требовательности к учащимся? В каких ситуациях и как это выразилось?
18. Насколько правильно был осуществлен выбор приемов диагностики знаний, умений и навыков учащихся на каждом этапе урока? Почему вы так считаете?

19. Предлагалось ли учащимся домашнее задание к следующему уроку) Насколько удачно это было сделано?
20. Считаете ли вы свои требования, предъявляемые к ученикам в протяжении урока, достаточно четкими, ясными и последовательными?
21. Удалось ли вам объективно оценивать результаты познавательной деятельности учащихся на протяжении всего урока?
22. Применялись ли на уроке технические средства обучения? С какой эффективностью?
23. Испытывали вы на уроке объективные и субъективные трудности? Как именно? Предложите возможные способы преодоления этих затруднений будущем.

Ученик на уроке

1. Какова была дисциплина на уроке? Как это можно объяснить?
2. Насколько организованно и успешно выполнялись школьниками задания, которые вы ставили перед ними?
3. Проявлялся ли школьниками интерес к предмету на данном уроке? В чем это выражалось?
4. Наблюдались ли затруднения, в познавательной деятельности учащихся уроке? Каковы их возможные причины?
5. Насколько качественной была развернутая монологическая речь учащихся?
6. Какова степень успешности кратких ответов школьников на вопросы поставленные вами в беседе? Чем это можно объяснить?

Взаимодействие между учеником и учителем

1. Успешным ли был диалог между вами и учащимися на уроке?
2. Соответствовал ли уровень изложения вами нового материала уровню потенциальных возможностей школьников?
3. Соответствовал ли заданный вами темп изучения нового материала темп его усвоения школьниками? Чем можно аргументировать вашу точку зрения по этому вопросу?
4. Возникла ли на уроке атмосфера сотрудничества между вами учениками? Почему вы так думаете?
5. Чувствовалось ли личностное отношение учеников и учителя друг к другу) Оно носило позитивный или негативный характер?
6. Наблюдались ли моменты несогласованности при взаимодействии между вами и учащимися класса?
7. Удовлетворены ли вы и ученики процессом и результатами ваше) взаимодействия на уроке? Почему вы так думаете?

Формулирование выводов об успешности урока

1. Какова в целом оказалась степень вашей готовности к уроку?
2. Удалось ли вам успешно управлять классным коллективом в процессе проведения урока?
3. Какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета?
4. Насколько успешно формировались у учащихся умения и навыки?

5. Насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес к биологии на данном уроке? Формировалось ли у них понимание важности получаемых знаний и умений?
6. Осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
7. Можно ли познавательную работу учащихся на данном уроке в целом считать успешной?
8. Можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
9. Реализованы ли на данном уроке поставленные вами задачи?

Те вопросы, при ответе на которые вы мысленно поставили себе минус, должны оказаться в дальнейшем в центре внимания. Систематическая недоработка учителя по этим направлениям может явиться причиной обидных педагогических неудач.