

Уважаемые члены комиссии вашему вниманию представляется проектная работа на
тему

«Решение заданий ЕГЭ на анализ графической информации
по разделу общей биологии»

На сегодняшний день очень много говорят о качестве образования выпускников общеобразовательных школ.

Тема ЕГЭ волнует не только выпускников, но и родителей, учителей. Нужно заранее знать трудные задания, изучить свежие новости ЕГЭ 2018, чтобы знать, к чему готовиться и не волноваться.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии за 2015-2017 гг. в МОАУ «СОШ №67» г. Оренбурга показал следующие результаты:

Недостаточный уровень освоения материала показан при решении заданий базового и повышенного уровня сложности: №5, №10 и №16 на соответствие (например, между характеристиками и этапами энергетического обмена). №14 и №19 на установление последовательности. При сохранении структуры заданий второй (22-28) части КИМ, эти задания по-прежнему вызывали наибольшие затруднения учащихся.

Особенно плохо справлялись с заданиями № 24-26. Кроме того, как и в прошлые годы, у многих учащихся вызывают затруднения задания с рисунком (№23), которые необходимо анализировать. Учащиеся с трудом воспринимают и анализируют графическую информацию. Одной из причин этого является недостаточное внимание на уроке, уделяемое выполнению и анализу учебного рисунка, отсутствие рабочих тетрадей с уже готовыми рисунками.

Задания 25-27 выполнялись с различной степенью успешности, многие экзаменуемые не приступали к их выполнению, либо по причине незнания, либо

по причине нехватки времени. Эти задания требуют показать не только точность знаний биологии и ее определений, но исходя из этого уметь прогнозировать ситуацию, моделировать, анализировать.

При подготовке к ЕГЭ у меня у самой особые трудности возникли при решении заданий на анализ графической информации и я попыталась проанализировать причины затруднений, выявить типичные ошибки и их возможные пути устранения.

Поэтому **целью нашей работы** является:

- Изучение заданий ЕГЭ по биологии на анализ графической информации, с целью выявления типичных затруднений и формулирования рекомендаций при выполнении заданий части С.

Задачи работы:

1. Анализ результатов ЕГЭ за 2015-2017 гг. в МОАУ «СОШ №67» г. Оренбурга;
2. Определение типичных ошибок второй части (№22-28) КИМ по биологии;
3. Изучение заданий ЕГЭ по биологии на анализ графической информации (задание № 23) и выявление причин низких результатов;
4. Подготовка к ЕГЭ;
5. Формулирование рекомендаций при подготовке к ЕГЭ по части С.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:

Затруднения при решении и их устранение:

Для достижения высоких результатов **при решении части С задания №23** на экзамене следует обратить внимание на повторение и закрепление следующего учебного материала: химический состав клеток; особенности

обмена веществ и превращения энергии в клетке и организме; матричные реакции (биосинтез белка, ДНК, РНК); деление клетки, характеристика фаз митоза и мейоза; процессы гаметогенеза у животных; особенности строения, жизнедеятельности и размножения растений и животных; закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез растений и животных, циклы развития основных отделов растений; методы селекции и биотехнологии; строение анализаторов, нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности организма человека, особенности высшей нервной деятельности человека; признаки родства человека и животных; основные пути и направления эволюции; мутации и их значение в эволюции; результаты эволюции: видообразование; роль биологических и социальных факторов в эволюции человека; роль организмов разных царств в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.

Обучающиеся должны владеть следующими умениями: сравнивать клетки и организмы разных царств живой природы, процессы обмена веществ организмов разных царств живой природы, типы деления клеток, формы размножения организмов, различные направления эволюции; описывать по рисункам биологические объекты, особенности их строения и функции; устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями химических веществ, органоидов клетки, приспособленностью организмов и средой их обитания, положением функциональной группы в экосистеме и её ролью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами учебника, а также выполнение заданий в тетрадях на печатной основе;
2. Выполнение заданий на анализ графической информацией,

иллюстрирующего объект или явление, заставит школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, рабочих тетрадей и использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника информации;

3. Работа с данной информацией обучает учащихся находить необходимую информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос.

ВЫВОДЫ

Учителям биологии необходимо обратить особое внимание на задания на проверку знаний и различных учебных умений из всех разделов биологии:

- Задания практико-ориентированного характера, требующие применения биологических знаний в практических ситуациях;
- Задания на работу с текстом или рисунком, требующие демонстрации умений анализировать и объяснять биологическую информацию, исправлять ошибочные суждения, определять по рисунку биологический объект и описывать его строение, объяснять биологические функции
- Задания, проверяющие биологические знания из основной школы о многообразии организмов, организме человека, строении и функциях его органов и систем органов;
- Задания, направленные на проверку знаний по эволюции и экологии, умений объяснять то или иное эволюционное явление, анализировать и объяснять многообразие взаимоотношений организмов в природе, их связь с окружающей средой, оценивать последствия деятельности человека в биосфере, прогнозировать результаты его воздействия на окружающую среду
- Задания, предусматривающие решение задач по цитологии и проверяющие

умения применять теоретические биологические знания на практике;

– Задания, проверяющие умения использовать законы наследственности на практике при решении задач по генетике.