

Болонская система: грядущие изменения и проблемы

Оренбургский государственный педагогический университет

Капленко (Гнусенкова) Е.А., к.б.н.

доцент кафедры экологии, общей биологии и МПБ

Сегодня российская система образования в очередной раз оказалась на пороге грядущих изменений. Поддержание высокого уровня образования – важнейшее условие устойчивого развития любой страны. В сентябре 2003 г. Российская Федерация присоединилась к Болонской декларации 1999 г., чтобы войти в единое образовательное пространство Европы с целью повышения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке, признания российских дипломов.

Болонский процесс на уровне государств был начат 19 июня 1999 г. в г. Болонья (Италия) подписанием 29 министрами образования от имени своих правительств совместного заявления в виде документа, получившего название «Болонская декларация». Этим актом страны-участницы согласовали общие требования, критерии и стандарты национальных систем высшего образования и договорились о создании единого европейского образовательного и научного пространства до 2010 г. В границах этого пространства должны действовать единые условия признания дипломов об образовании, трудоустройства и мобильности граждан, что должно значительно повысить конкурентоспособность европейского рынка труда и образовательных услуг (1).

Одним из базовых пунктов единой системы высшего образования согласно Болонскому процессу является традиционная для Европы двухуровневая система. 9 марта 2007 г. правительство России в основном одобрило законопроект о введении в России двух уровней высшего образования – бакалавра и магистра. До 2010 г. переход на двухуровневое образование должен быть закончен.

Бакалавр (3-4 года обучения) – это “специалист широкого профиля”. Внедрение этого уровня как отдельной образовательной ступени — один из

главных экспериментов Болонского процесса. Цель этого эксперимента – дать возможность большому количеству молодых людей получить высшее образование, чего требует современное общество. Кроме того, эта система предполагает удешевление массового высшего образования (первой ступени) и подготовку людей, имеющих фундамент, на который можно быстро “наращивать” новые специальные знания, в зависимости от велений прогресса и интересов работодателей (3).

Основой Болонской системы обучения является выполнение студентами во время магистрата (1-2 года обучения) научной работы. Но для того, чтобы эта система работала, студент должен иметь доступ ко всем современным источникам знаний и технологий. Это предполагает наличие в ВУЗах постоянно обновляемых научных библиотек с источниками на оригинальных языках, современных лабораторий с новейшим оборудованием. К сожалению, даже в лучших ВУЗах России это условие не соблюдается и трудно представить, что ситуация исправится быстро даже при наличии желания руководства страны (2).

Болонская система дает возможность стать бакалавром по одной специальности, а магистратуру закончить по другой. Таким образом, студентам предоставляется шанс комбинировать знания из различных областей и готовить себя к профессиональной деятельности на стыке существующих специальностей.

Несомненно в этой ситуации улучшится состояние российской науки – через усиление исследовательского потенциала вузов, через их плановое участие в совместных с европейскими университетами программах исследований. Поднимутся стандарты технического оснащения вузов, начнётся массовое осознанное внедрение мультимедийных образовательных технологий.

Улучшится организация финансирования высшего образования – участие в Болонском процессе будет стимулировать переход на западные стандарты финансирования, предопределит выход российских вузов из

нынешнего режима выживания. Распространится европейский опыт эффективного финансирования вузов, в том числе эффективной организации финансирования научных исследований в вузах (4).

Престижность высшего образования в стране будет расти, в частности, под влиянием возможности найти высокооплачиваемую работу в Европе по специальности – у молодёжи появится дополнительный стимул для обучения в вузе.

Несомненной выгодой от Болонского процесса будет пропаганда российской культуры - значительно большее число европейцев получат возможность изучить русский язык, познакомиться с российской культурой, с педагогическими традициями нашего высшего образования, которые будут органично распространяться среди иностранных студентов и преподавателей, прибывающих в Россию по программам академической мобильности.

В результате в европейских странах, в том числе и в России, будет создано больше рабочих мест, причём лучшего качества, усилится социальная сплочённость общества, возрастет потенциал инноваций.

Болонская модель базируется на принципах личной ответственности каждого человека за содержание и качество своего образования и предполагает существенную ломку устоявшихся в российской системе высшего образования отношений между преподавателем, студентом и ВУЗом. Она дает им большую свободу, но одновременно требует и самостоятельности.

Но я считаю, что болонский процесс может привести и к снижению качества образования, потому что вместо фундаментального образования через систему курсов, которые предполагаются для получения квалифицированного уровня, студентам нужно выслушать определенный набор узкоспециализированных дисциплин. В этом случае вместо системного представления о мире молодой специалист с высшим образованием получит мозаичный набор узкопрофильных знаний, которые дадут ему возможность

ориентироваться в существующем пространстве своей профессии, но не изменить это пространство.

Кроме всего последуют негативные последствия, такие как разрушение национальных традиций, потеря специфики собственной системы образования, подготовка профессиональных кадров для Запада за российские бюджетные средства.

Осуществление Болонской декларации повлечет за собой такие проблемы, как невостребованность бакалавров и магистров в хозяйственной сфере, в учреждениях государства. Что касается признания дипломов, то и до этого качество российское образование было одно из лучших.

Академическая мобильность, которая так привлекала молодежь стран-участниц болонского процесса, для значительной части студентов окажется лишь мечтой, вместо этого – платное образование, низкая доступность магистратуры, необходимость повторно поступать в ВУЗ и получать знания и навыки, необходимые для другой профессии в случае снижения спроса на их специальность.

Не равное соотношение между количеством выпущенных бакалавров и поступающих магистрантов, приведет к урезанию базовых учебных планов и неизбежно приведет к резкому сокращению профессорско-преподавательского состава. За этим логически следует развал большинства российских научных школ.

Считаю, что рейтинговая система - не самое необходимое нововведение в современном вузе. Для меня, как преподавателя, уже достаточно и беглого взгляда, чтобы определить, на что способен студент, а рейтинг обязывает оценивать человека определенными баллами и по многим критериям. Думаю, такая система способствует ограничению свободы студента, ставит его в определенные рамки, но другой стороны, повышается посещаемость.

Наиболее квалифицированные и научно активные преподаватели поспешат покинуть страну, воспользовавшись "академической

мобильностью". Этот процесс идёт уже сейчас, но многих сдерживают моральные принципы и желание развивать науку на Родине.

Предположительно в Россию пойдут дополнительные потоки студентов из стран Азии и Африки, так как диплом российских вузов станет вполне европейским и будет полностью признаваться в едином образовательном пространстве. За счёт азиатских и африканских студентов будет создаваться потенциал притока мозгов.

Все мероприятия, все реформы в рамках Болонского процесса направлены, естественно, на создание оптимальных условий для наилучшей профессиональной подготовки студентов.

Литература

1. Sorbonne Joint Declaration on Harmonisation of the Architecture of the European Higher Education System. – Paris , May 25, 1998 .
2. Message from Salamanca . Shaping the European Higher Education Area. – Salamanca , 29-30 March 2001.
3. Realising the European Higher Education Area. - Communiqué of the Conference of Ministers Responsible for Higher Education in Berlin . – 19 September 2003 .
4. Колесов В.П. Плюсы вступления российских вузов в Болонский процесс. М., 2005.