

Е.А. Капленко

Оренбург

elenagvs@mail.ru

Развитие исследовательских навыков студентов (бакалавров) биологических специальностей в условиях инновационного развития образования

В современных условиях нестабильного социально-экономического состояния в России появилась острая необходимость и потребность в улучшении профессиональной подготовки специалиста. Обществу требуются люди, способные творчески подходить к решению любой проблемы, способные сравнивать, анализировать, исследовать, умеющие находить выход из нетипичных ситуаций. Процесс социально значимых преобразований в обществе, безусловно, зависит и от учителя. В соответствии с новыми общественными потребностями возникла необходимость осуществления поиска новых путей развития творческой личности учителя.

Одним из путей такого развития является исследовательская деятельность. «Исследовательский элемент был, – как утверждает В.И. Загвязинский, – есть и, как мы полагаем, еще в большей степени будет важнейшим элементом практической педагогической деятельности». Учитель, владеющий профессиональными исследовательскими умениями и навыками, способный активно и независимо мыслить, умеющий творчески решать различные педагогические задачи, искать новые варианты решений педагогических ситуаций, сможет организовать процесс обучения на должном уровне (1).

В своей практической деятельности исходя из понимания, что исследовательская деятельность – это не только работа над заданной проблемой и написании студентами исследовательской работы в виде доклада или курсовой работы. Пользуясь словами С. Л.

Рубинштейна, придерживаюсь позиции, что учение вообще есть «совместное исследование, проводимое учителем и учеником» (4).

Поэтому цель моей научной деятельности, заключается в создании условий и формирование исследовательских умений будущих специалистов средствами дисциплин «Методика преподавания биологии» и «Новые технологии в преподавании биологии».

Центральное место в методической подготовке студентов занимает курс теории и методики обучения биологии. В ходе его изучения студенты овладевают методикой работы с различными видами учебных задач, осуществляют выбор методов и средств обучения, выбирают методику подготовки и проведения различных типов уроков, в том числе и инновационных. На семинарах по теории и методике обучения биологии, рассматриваются возможные подходы к организации и проведению исследовательской работы по биологии.

Процесс формирования исследовательских умений студентов осуществляю по следующим этапам:

1. Подготовительный этап: направлен на выявление уровня развития исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности у студентов за счет использования таких методов как наблюдение за студентами на лекциях, семинарах, тестирование, анкетирование, беседы с преподавателями и студентами.

Исследовательская работа студентов на данном этапе включает проведение несложных исследований в рамках предмета. Для этого на практических занятиях предлагаются задания по подбору литературы по теме, чтение отрывков из методической литературы с критическим анализом текста, составлению конспекта урока и его показ. В результате, студенты приобретают один из важных навыков исследования – умение работать с первоисточниками, отбирать нужную информацию для уроков, самостоятельно находить и анализировать информацию (2).

В результате приобретается опыт самостоятельного поиска информации из разнообразных источников, ее систематизации и обобщения, анализа, составления аннотаций и других видов работ.

2. Деятельностный этап. На данном этапе студенты находят и формулируют проблемы и противоречия в педагогических явлениях, ставят цели и задачи, находят и формулируют предмет и объект исследования, планируют ход исследовательской работы, осуществляют отбор теоретических методов исследования.

В организации исследовательской деятельности на аудиторных занятиях преобладают такие методы как проблемная и эвристическая беседа, диспут, совместный поиск и методы активизации творческого мышления.

Урок-дискуссия, семинарское занятие, использование ИКТ также ориентированы на развитие исследовательских умений, так как в условиях моделирования педагогической деятельности приобретают опыт формулировки и разрешения проблемных педагогических задач.

Показать на практике формирование исследовательских умений студентов позволяет проведение открытых уроков на лабораторных занятиях и на педагогической практике, а также последующий их анализ с участием учителей.

Немаловажную роль в формировании исследовательских умений студентов играет выполнение творческих и исследовательских проектов. Поэтому на практических занятиях студенты выполняют задания, которые позволяют развивать творческую самостоятельность, умение анализировать противоречия, планирования и организации своей деятельности, оценивать и корректировать конечные и промежуточные результаты.

Отслеживание результатов осуществляю через защиту курсовых и дипломных работ и наблюдением за показом пробных уроков. Выполнение выпускной квалификационной работы показывает степень развития исследовательских умений: владение студентами методикой работы с источниками информации, обобщения и систематизации материала, анализа

и оценки полученных результатов. Указанные умения служат основой для освоения целого ряда диагностических умений: планировать, организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу, собирать и обрабатывать данные, полученные в результате опытно-экспериментальной работы, наглядно их представлять в виде письменных отчетов, графиков, таблиц, схем.

Тематику курсовых работ предлагаю студентам с организацией исследовательской деятельности по биологии. Приведем примерные темы курсовых работ по теории и методике обучения биологии:

1. Формирование исследовательских умений и навыков при обучении биологии в школе.
2. Задачи исследовательского характера при обучении школьников биологии.

Курсовая работа может быть составной частью дипломной (аттестационной) работы. Примерные темы аттестационных работ:

1. Учебно-исследовательская деятельность школьников по биологии как один из способов реализации дифференцированного обучения.
2. Роль внеклассной работы по биологии в формировании готовности школьников к исследовательской деятельности.
3. Роль задач исследовательского характера в развивающем обучении школьников биологии.

Показателем эффективности данного этапа является подготовка и защита ВКР.

3. Рефлексивный этап формирования исследовательских умений у студентов предполагает осознание действий, выполненных на каждом этапе, выявление ошибок и причин, ставших помехой для достижения цели, соотнесение полученных результатов в процессе формирования исследовательских умений с запланированным результатом. Динамику развития исследовательских умения отслеживаю с помощью диагностических тестов, анкет и продуктов деятельности студентов

(конспекты уроков, определение системы действий, методические рекомендации и др.) (3).

Немаловажным направлением в методической подготовке студентов является не только педагогическая, но и комплексная (практика на пришкольном учебно-опытном участке) практика. В процессе комплексной практики студенты приобретают знания о методике постановки различных опытов с растениями в природных условиях, совершенствуют такие методы как наблюдение, эксперимент, измерение, вычисление, сравнение, анализ и т. д. В связи с этим студенты овладевают методикой проведения опытов на уроках биологии. Самостоятельно проводят уроки, экскурсии и беседы исследовательского характера на школьном учебно-опытном участке. Итоги практики показывают, что студенты свободно владеют базовыми понятиями методики как науки, умеют планировать свою деятельность, что является немаловажным в будущем профессиональном росте.

Таким образом, рассмотренная система включения студентов в исследовательскую деятельность позволяет подготовить будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности.

Литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2006. - 176 с.
2. Коротаева Г.Н. Об исследовательской работе студентов // «Специалист» – № 10, 2003. – С.23-25.
3. Кухтина Г.М. Исследовательская деятельность студентов и ее результативность // «Специалист» – №11, 2003. – С.16-19.