

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УПУУ. 01География**

**Специальность21.02.19 Землеустройство**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ3 года 10 месяцев**

**Оренбург, 2025 г.**

## **ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**

**№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением**

**БЫЛО**

**СТАЛО**

**Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_\_  
протокола**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «География»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформировать умения проводить учебные исследования;
2. Сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
3. Проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
4. Применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
5. Сформировать системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач;
2. Осваивать и применять систему знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;
3. Сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
4. Владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов

консультация – 2 часа

экзамен – 18 часов

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы** обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач;
- 2) осваивать и применять систему знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;
- 3) комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать:**

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих

географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостояльному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформировать умения проводить учебные исследования;
У 2	Сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
У 3	Проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
У 4	Применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
У 5	Сформировать системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач.
З 1	Роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач;
З 2	Осваивать и применять систему знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;
З 3	Комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
З 4	Владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
<b>Общий объем образовательной программы</b>	178	64	114
<b>Во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий</b>	178	64	114
в том числе:			
лекции	78	32	46
семинарские занятия	100	32	68
консультация			
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. География как наука</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География в системе наук. Предмет изучения, цель и задачи географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники и виды географической информации. Геоинформационные системы как средство получения, обработка и представления пространственно-координированных географических данных.	2	3 I УЗ	2
	<b>Семинарское занятие:</b> групповая дискуссия по методам географических исследований	2		
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современная политическая карта мира. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и geopolитика. Количество и группировка стран. Типология стран. Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира.	2	3 I У2	2
	<b>Семинарское занятие:</b> изучение группировки и типология стран. Выполнение картосхемы «Формы правления и АТУ стран мира». <b>Семинарское занятие:</b> рассмотрение международной интеграции стран. Номенклатура стран и столиц на ПКМ (Евразия, Америка, Африка, Австралия и Океания).	4		
<b>Раздел 3. Природно-ресурсный потенциал мира</b>				

<b>Тема 3.1Природно- ресурсный потенциал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	3 2 У1	2
<b>Тема 3.2Минеральны е ресурсы мира и их география</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «минеральные ресурсы». Классификация минеральных ресурсов, их география.	2	3 2 У5	2
<b>Тема 3.3 Лесные, земельные, водные ресурсы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Характеристика лесных, земельных, водных природных ресурсов.	2	3 2 У2	2
	<b>Семинарское занятие:</b> изучение географии особо охраняемых природных территорий мира.	2		
<b>Раздел 4. Население мира</b>				
<b>Тема 4.1 Воспроизводство населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	География населения мира. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения. Размещение и миграции населения. Урбанизация. Демографический кризис. Демографическая политика.	2	3 3 У4	
<b>Семинарское занятие:</b> анализ динамики естественного движения населения.				
<b>Семинарское занятие:</b> характеристика демографической политики в разных странах		2		

<b>Тема 4.2. Состав и структура населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		32, У4
	Состав и структура населения: половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования.	2	
<b>Тема 4.3 Мировые трудовые ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		31, У5
	Понятие «трудовые ресурсы». Обеспеченность стран трудовыми ресурсами. Проблема безработицы. Понятие «качество жизни». Типы стран по качеству жизни.	2	
<b>Тема 4.4 Расселение населения. Урбанизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		33, У3
	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Агломерации. Мегалополисы. Экологические проблемы больших городов.	2	
<b>Тема 4.5 Международные миграции населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		33, У3
	Понятие «миграция». Классификации миграций. География миграционных потоков.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> изучение видов и географии миграций населения.	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			

<b>Тема 5.1. Мировое хозяйство как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3 3 У5	
	Понятие «мировое хозяйство». Этапы становления и развития мирового хозяйства. Модели мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция			
<b>Тема 5.2. Сектор нематериальног о производства: сфера услуг, транспорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У3	2
	Понятие «сфера услуг». Характеристика сферы услуг.			
<b>Тема 5.3. Сектор нематериального производства: торговля, туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	У4	
	Понятия «международная торговля» и «мировой туризм». Международная торговля как вид внешних экономических связей. Товарная структура торговли. Международный туризм: въездной и выездной. Факторы развития международного туризма			
<b>Тема 5.4. Научно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.			

<b>технический прогресс и мировое хозяйство</b>	Характеристика научно-технической революции. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.		
	<b>Практическое занятие:</b> отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства; основные факторы размещения производительных сил.	4	
<b>Тема 5.5 Отрасли материального производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «материальное производство». Место и значение промышленного сектора в экономике. Топливно-энергетический комплекс. Горнодобывающая промышленность.	4	
<b>Тема 5.6 Металлургический комплекс мира</b>	<b>Практическое занятие:</b> характеристика топливно-энергетического комплекса. Горнодобывающая промышленность.	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.7 Машиностроительный комплекс мира</b>	Общая характеристика металлургического комплекса мира	2	
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии черной и цветной металлургии	4	
<b>Тема 5.8 Химическая промышленность мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль и значение химической промышленности в мировой экономике. Отраслевой состав. Основные направления развития отрасли.	2	
<b>Тема 5.9 Лесопромышленный комплекс мира</b>	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии крупных отраслей химической промышленности	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Понятие «лесопромышленный комплекс». Лесозаготовка. Деревообработка. Целлюлозно-бумажная промышленность	2	
	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии крупных отраслей лесопромышленного комплекса	2	

<b>Тема 5.10 Легкая промышленность мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Легкая промышленность. Значение легкой промышленности в производстве товаров народного потребления. Отраслевой состав. Общая характеристика легкой промышленности		2	
<b>Тема 5.11 Сельское хозяйство мира</b>	<b>Практическое занятие:</b> изучение географии крупных отраслей легкой промышленности		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «сельское хозяйство». Роль сельского хозяйства в современном мире. Мировое растениеводство и животноводство.		4	
	Транспорт. <b>Практическое занятие:</b> изучение географии отраслей растениеводства <b>Практическое занятие:</b> изучение географии отраслей животноводства <b>Практическое занятие:</b> география транспорта		6	
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b>				
<b>Тема 6.1. Глобализация. Виды глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сыревая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		2	31 У1
	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		2	2
<b>Раздел 7. Региональная характеристика мира</b>				
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Страны нового зарубежья</b>	Экономико-географическая характеристика стран нового зарубежья (Белоруссия, Казахстан, Азербайджан, Грузия) по плану: географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития	2	3 3 У 2	2
	<b>Практическое занятие:</b> презентация стран нового зарубежья (Армения, Молдавия, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан)	6		
<b>Тема 7.2. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Зарубежная Европа. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. ФРГ.	4		
	<b>Практическое занятие:</b> географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. <b>Практическое занятие:</b> характеристика хозяйства Зарубежной Европы, ФРГ.	6		
<b>Тема 7.3. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Зарубежная Азия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы макрорегионов Зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии. Пути экономического и социального преобразования. Китай. Япония: территория, границы, население. Хозяйство Японии. Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Новые индустриальные страны Азии. Австралия и Океания.	6		
	<b>Практическое занятие:</b> общая характеристика Зарубежной Азии, природные условия и ресурсы макрорегионов Зарубежной Азии. <b>Практическое занятие:</b> хозяйство Зарубежной Азии. <b>Практическое занятие:</b> страны Зарубежной Азии: Китай,	6		

	Япония, Индия.			
Тема 7.4. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общие сведения. Население. Хозяйство. Интеграционные группировки. Субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка		4	
	<b>Практическое занятие:</b> презентация стран Африки, ЮАР		4	
Тема 7.5. Северная Америка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общие сведения о регионе Северная Америка. Краткая экономико-географическая характеристика США и Канады. Население и хозяйство США. Внутренние географические различия в США. Знакомство с Канадой.		4	
	<b>Практическое занятие:</b> презентация стран Северной Америки (США, Канада)		6	
Тема 7.6. Латинская Америка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Население. Хозяйство. Региональные различия. Бразилия.		4	
	<b>Практическое занятие:</b> презентация стран Латинской Америки, Бразилия.		4	
Тема 7.7. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общие сведения. Население. Хозяйство. Краткая экономико-географическая характеристика Австралии и стран Океании		2	
	<b>Практическое занятие:</b> презентация стран Океании		2	
<b>Раздел 8. Россия в современном мире</b>				
Тема 8.1. Россия	<b>Содержание учебного материала</b>		3 4	2

<b>на ПКМ, ее участие в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</b>	<p>Россия на ПКМ. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешнеэкономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России</p>	2	УЗ	
	<b>Практическое занятие:</b> комплексная экономико-географическая характеристика России	2		
<b>Консультация</b>		2		
<b>Экзамен</b>		18		
<b>Всего:</b>		<b>200</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «География»,раздаточный материал (атласы, дидактические карточки, тесты и т.п.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением: OpenOffice;
- мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные и т.п. средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец и др.; отв.ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. –М.: Юрайт, 2025. – 360 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

##### **Дополнительная литература:**

- 1.Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2025. – 595 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/531378>

- 2.География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под ред. А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – М.: Юрайт, 2025. – 362 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

##### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

- 1.<http://www.rgo.ru> – электронная библиотека официального сайта Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество».

2. <http://geo2000.nm.ru/> – Географический портал. Все страны мира и континенты
3. <http://www.geo.historic.ru/> – Страны мира: географический справочник
4. <http://kontur-map.ru/> – Контурные карты по географии

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформировать умения проводить учебные исследования;</li> <li>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</li> <li>- проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> <li>- применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформировать системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<p>поиск информации в сети Интернет и других источниках,</p> <p>устный ответ,</p> <p>применение знаний географической номенклатуры,</p> <p>выполнение карты/карта-схемы,</p> <p>анализ статистических данных,</p> <p>защита реферата,</p> <p>защиты практических работ,</p> <p>письменная проверка,</p> <p>доклад с презентацией</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач;</li> <li>- осваивать и применять систему знаний для вычленения и оценивания географических факторов,</li> </ul>	<p>защита реферата,</p> <p>контрольная работа,</p> <p>номенклатура по карте,</p> <p>демонстрация презентации,</p>

<p>определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>	<p>заполнение сводной таблицы,</p> <p>выполнение тестовых заданий,</p> <p>письменный контроль устный опрос,</p> <p>защита практической работы</p>
--	---

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №732, 27 декабря 2023 г. и от 12 февраля 2025 года №93.

Разработала: Елена Капленко Е.А.